

## **Introducción:**

El Catálogo de Actividades del Diseño de Excelencia Escolar (DEE) 2026-2027 constituye una herramienta de apoyo para las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico en los procesos de planificación, implementación, seguimiento y documentación de acciones dirigidas al mejoramiento continuo.

Las actividades incluidas en este catálogo fueron desarrolladas para atender las necesidades identificadas a partir del análisis de datos realizado utilizando inteligencia artificial, basado en la información provista por cada escuela como parte de los procesos del DEE 2026-2027. Dicho análisis permitió identificar áreas prioritarias de fortalecimiento y generar recomendaciones alineadas con los indicadores y resultados observados en cada comunidad escolar.

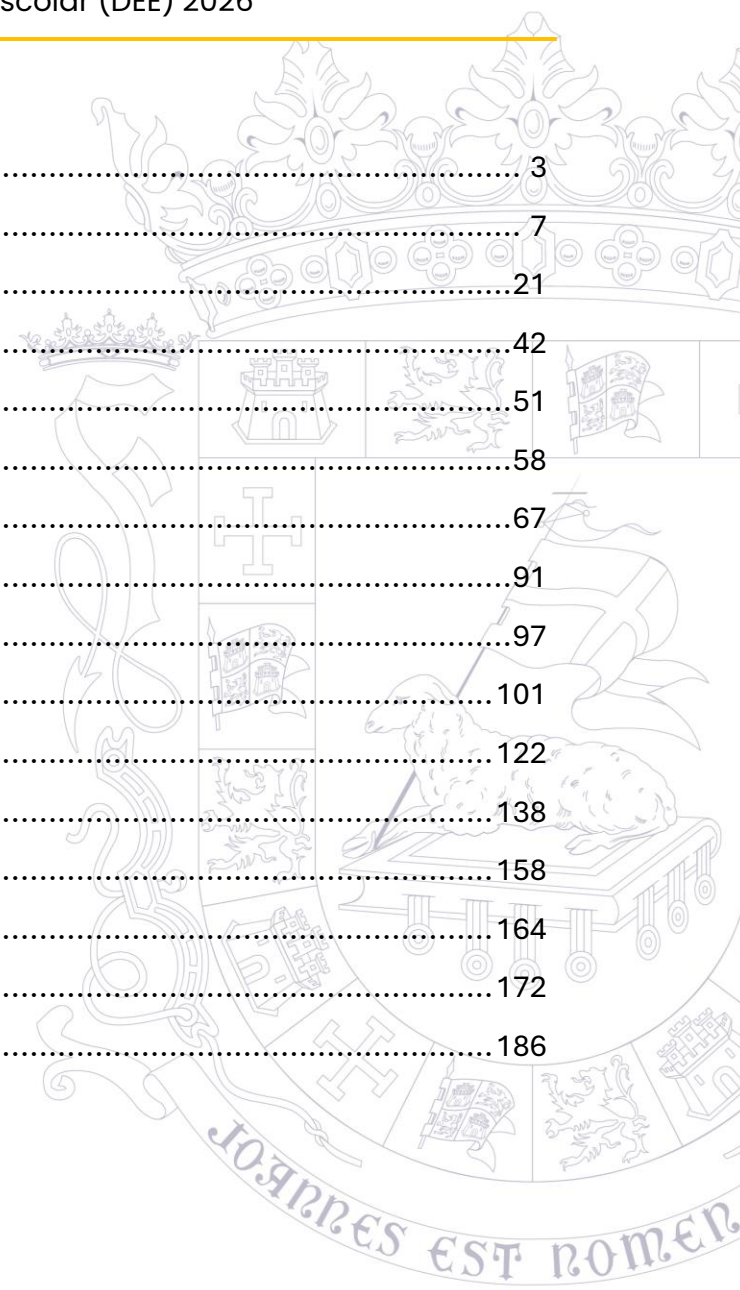
El catálogo organiza las actividades por temas, necesidades y áreas de intervención, proporcionando alternativas de acción que las escuelas podrán seleccionar según las necesidades identificadas en su proceso de evaluación y planificación. Cada actividad incluye su objetivo, medición, estrategias, expectativa de logro, proceso de implementación, población atendida y persona responsable, con el propósito de facilitar una ejecución consistente y una adecuada documentación de los resultados alcanzados.

Las actividades presentadas constituyen una guía de referencia para apoyar la toma de decisiones basada en datos y promover la implantación de estrategias dirigidas al fortalecimiento del aprovechamiento académico, la asistencia, el desarrollo profesional, el clima escolar, el bienestar socioemocional, el bilingüismo, la atención a aprendices del español y otras áreas prioritarias identificadas en las escuelas.

La selección e implementación de las actividades deberá responder a las necesidades particulares de cada escuela y estar alineada con los objetivos, metas y prioridades establecidas en su Diseño de Excelencia Escolar, promoviendo así acciones dirigidas al mejoramiento continuo y al fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

## Tabla de Contenido

Actividades para el tema de Aprendices del español.....	3
Actividades para el tema de Aprovechamiento académico .....	7
Actividades para el tema de Asistencia .....	21
Actividades para el tema de Bilingüismo .....	42
Actividades para el tema de Desarrollo Profesional.....	51
Actividades para el tema de Disciplina y Clima Escolar .....	58
Actividades para el tema de Educación Especial.....	67
Actividades para el tema de Gestión de Calidad .....	91
Actividades para el tema de Inmigrantes .....	97
Actividades para el tema de Montessori .....	101
Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (ATSI) .....	122
Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (Comprehensive) .....	138
Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (Targeted).....	158
Actividades para el tema de Participación de la familia .....	164
Actividades para el tema de Socioemocional .....	172
Actividades para el tema de Transición.....	186



Actividades para el tema de Aprendices del español

Tema	<b>Aprendices del Español- <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Aumentar la participación de padres, madres y encargados de aprendices del español en actividades y orientaciones escolares relacionadas con el apoyo al aprendizaje.
<b>Título de la actividad</b>	Orientación a familias de aprendices del español
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias de aprendices del español para apoyar el aprendizaje y la participación escolar de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) orientación dirigida a familias de aprendices del español, documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar orientación dirigida a las familias para compartir recomendaciones prácticas de apoyo en el hogar y promover el uso de los recursos educativos disponibles.
<b>Expectativa de logro</b>	Orientar a las familias de aprendices del español sobre estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación escolar de sus hijos.
<b>Implementación</b>	El director realiza una orientación dirigida a las familias de aprendices de español, en la que se comparten recomendaciones de apoyo para las tareas, y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3
<b>Población Atendida</b>	Padres, madres y encargados
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Aprendices del Español- <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la participación y el sentido de pertenencia de los aprendices del español en las actividades y dinámicas socioculturales de la escuela.
<b>Título de la actividad</b>	Integración sociocultural de aprendices del español
<b>Objetivo</b>	Promover la inclusión, la interacción positiva y el sentido de pertenencia de los aprendices del español en la comunidad escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de integración sociocultural realizada con la participación de aprendices del español, documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar actividad de integración para promover la participación de los aprendices del español.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar una actividad que promueva la integración y la participación de los aprendices del español en la comunidad escolar.
<b>Implementación</b>	El director realiza una actividad de integración sociocultural con la participación de aprendices del español y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes aprendices del español y estudiantes de la comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Aprendices del Español- <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las competencias del personal docente y no docente para atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices del español.
<b>Título de la actividad</b>	Capacitación para personal docente y no docente sobre aprendices del español
<b>Objetivo</b>	Desarrollar, en el personal docente y no docente, estrategias pedagógicas y de apoyo institucional para facilitar la comprensión y la participación de los aprendices del español.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de capacitación dirigida al personal sobre estrategias para atender aprendices del español, documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar capacitación para el personal docente y no docente sobre estrategias de apoyo lingüístico y académico para aprendices del español.
<b>Expectativa de logro</b>	Orientar al personal docente y no docente sobre estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación escolar de los aprendices del español.
<b>Implementación</b>	El director realiza una actividad de capacitación dirigida al personal docente y no docente sobre estrategias para apoyar a los aprendices del español y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Personal docente y no docente de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Aprendices del Español- <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las competencias lingüísticas en español de los estudiantes aprendices del español como segundo idioma para que puedan acceder al currículo de las materias básicas.
<b>Título de la actividad</b>	Apoyo lingüístico-académico en español a estudiantes aprendices del español
<b>Objetivo</b>	Desarrollar destrezas de comprensión lectora, vocabulario y escritura en español de los aprendices del español para facilitar su acceso al currículo académico.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de apoyo lingüístico-académico dirigido a aprendices del español, documentado en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Implementar apoyo lingüístico-académico en español mediante actividades enfocadas en la lectura, el vocabulario y la escritura, relacionadas con los contenidos de las materias básicas.
<b>Expectativa de logro</b>	Ofrecer apoyo lingüístico en español para fortalecer el acceso de los aprendices del español al contenido académico.
<b>Implementación</b>	Los maestros de materias básicas y el director escolar implementan sesiones de apoyo lingüístico-académico en español, y el director documentará las actividades realizadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes aprendices del español matriculados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de estudiantes aprendices del español y director escolar.

Actividades para el tema de Aprovechamiento académico

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo de la creatividad, la expresión y las destrezas socioemocionales mediante las Bellas Artes.
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de creatividad y expresión artística
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de la creatividad y la expresión artística en los estudiantes.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Realizar actividades artísticas, proyectos creativos y presentaciones culturales.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas dirigidas a fortalecer la creatividad, la expresión artística del estudiantado.
<b>Implementación</b>	Los maestros de bellas artes desarrollan proyectos artísticos y actividades creativas con los estudiantes.
<b>Materia</b>	Bellas Artes
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Bellas Artes

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de destrezas de lectura y escritura
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las destrezas de comprensión lectora y comunicación escrita utilizando el análisis de los resultados de evaluaciones académicas para orientar la instrucción en el área de español.
<b>Medición</b>	Análisis de los resultados de las Pruebas CRECE Español para identificar áreas que requieren fortalecimiento en las destrezas de lenguaje.
<b>Estrategias</b>	Implementar lecturas guiadas, análisis de textos, actividades de escritura, uso de organizadores gráficos y ejercicios de comprensión lectora.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer las destrezas de lectura y escritura y monitorea el desempeño académico en español.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran estrategias de lectura y escritura en el proceso de enseñanza y analizan los resultados de las pruebas CRECE para orientar la instrucción.
<b>Materia</b>	Español
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes evaluados en CRECE Español
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Español

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el pensamiento crítico
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo del pensamiento crítico en matemáticas y ciencias
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las habilidades de razonamiento, análisis y resolución de problemas en matemáticas y ciencias a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones académicas.
<b>Medición</b>	Análisis de los resultados de las Pruebas CRECE Español para identificar áreas que requieren fortalecimiento en las destrezas de lenguaje.
<b>Estrategias</b>	Realizar análisis de situaciones reales, actividades investigativas y ejercicios de resolución de problemas mediante estrategias de aprendizaje basado en problemas.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar estrategias educativas dirigidas a fortalecer el pensamiento crítico y monitorea el desempeño académico en matemáticas y ciencias.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran actividades de análisis, investigación y resolución de problemas en las clases de matemáticas y ciencias.
<b>Materia</b>	Matemáticas y Ciencias
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes evaluados en CRECE
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Matemáticas y Ciencias

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso de estrategias de enseñanza basadas en evidencia para atender la diversidad de niveles de aprendizaje en matemáticas.
<b>Título de la actividad</b>	Estrategias basadas en evidencia para matemáticas
<b>Objetivo</b>	Mejorar el aprendizaje de las matemáticas mediante estrategias pedagógicas basadas en evidencia utilizando el análisis de datos académicos para orientar la enseñanza.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Implementar estrategias de enseñanza diferenciada mediante el uso de manipulativos matemáticos y de actividades de resolución de problemas contextualizados.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar el aprendizaje de las matemáticas.
<b>Implementación</b>	Los maestros analizan los datos académicos de los estudiantes y aplican estrategias de enseñanza diferenciada para atender las necesidades de aprendizaje identificadas.
<b>Materia</b>	Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en Matemáticas
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Matemáticas

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación de conceptos
<b>Título de la actividad</b>	Aplicación práctica de conceptos científicos
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación de conceptos científicos a partir del análisis del desempeño académico de los estudiantes en la materia de ciencias.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Realizar experimentos científicos, demostraciones en laboratorio, proyectos investigativos y análisis de fenómenos científicos.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas dirigidas a fortalecer la aplicación de conceptos científicos.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran experiencias prácticas y actividades experimentales en el proceso de enseñanza de ciencias.
<b>Materia</b>	Ciencias
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en Ciencias
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Ciencias

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comprensión de la materia
<b>Título de la actividad</b>	Estrategias de apoyo académico en español y matemáticas
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de los contenidos académicos fundamentales en español y matemáticas.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer tutorías académicas, práctica guiada y enseñanza diferenciada mediante el uso de materiales educativos complementarios.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar estrategias de apoyo académico dirigidas a mejorar la comprensión de los estudiantes en español y matemáticas.
<b>Implementación</b>	Los maestros analizan los datos académicos de los estudiantes, identifican a los estudiantes con bajo aprovechamiento y aplican estrategias de refuerzo académico para mejorar la comprensión de los contenidos.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades de apoyo académico
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de la comunicación escrita
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las habilidades de redacción y expresión escrita en los estudiantes para mejorar su desempeño académico en el área de español.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Realizar talleres de escritura, ejercicios de redacción y revisión de textos mediante procesos de retroalimentación formativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades dirigidas a fortalecer la comunicación escrita y monitorea el desempeño académico en español.
<b>Implementación</b>	Los maestros desarrollan ejercicios de escritura y brindan retroalimentación para mejorar las destrezas de redacción de los estudiantes.
<b>Materia</b>	Español
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en Español
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Español

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la implementación del enfoque curricular del Programa de Ciencias conforme a las prácticas de las ciencias y la ingeniería establecidas por el DEPR.
<b>Título de la actividad</b>	Implementación de prácticas científicas en el aula
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la enseñanza de las ciencias mediante la integración de prácticas científicas y de ingeniería.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Realizar investigaciones científicas, actividades de experimentación y análisis de fenómenos científicos mediante estrategias de aprendizaje basado en proyectos.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas alineadas con las prácticas de las ciencias y la ingeniería establecidas por el currículo.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran las prácticas científicas del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Materia</b>	Ciencias
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en Ciencias
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Ciencias

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la integración curricular y transversal del idioma inglés.
<b>Título de la actividad</b>	Fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.
<b>Medición</b>	Análisis de las notas de los estudiantes en la materia para identificar necesidades de fortalecimiento. Se espera aumentar en un 1% la cantidad de estudiantes con notas A, B y C en la clase al finalizar las 40 semanas.
<b>Estrategias</b>	Realizar actividades interactivas, ejercicios de conversación y lectura en inglés mediante el uso de recursos audiovisuales.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas dirigidas a fortalecer el aprendizaje y las destrezas comunicativas en el idioma inglés.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran actividades comunicativas en inglés para fortalecer la comprensión y expresión del idioma.
<b>Materia</b>	Inglés
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en Inglés
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Inglés

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la integración efectiva de la tecnología educativa para apoyar el aprendizaje y el acceso a recursos digitales en el proceso educativo.
<b>Título de la actividad</b>	Integración de tecnología educativa en el aprendizaje
<b>Objetivo</b>	Promover el uso de herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje y fortalecer las competencias digitales del estudiantado.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades relacionadas con el uso educativo de la tecnología registradas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Integrar recursos digitales en el proceso de enseñanza, capacitar al maestro en el uso de herramientas tecnológicas, desarrollar actividades educativas mediante la tecnología y participar en actividades del calendario escolar relacionadas con tecnología educativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades relacionadas con el uso educativo de la tecnología durante el año escolar.
<b>Implementación</b>	El director y el personal docente coordinan actividades relacionadas con tecnología educativa e integran herramientas digitales en el proceso de enseñanza, registrando las actividades en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de la comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar / maestros

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la prevención de conductas de riesgo y la promoción de factores protectores en el estudiantado.
<b>Título de la actividad</b>	Promoción de estilos de vida saludables
<b>Objetivo</b>	Fortalecer conocimientos relacionados con la salud y la prevención de conductas de riesgo para promover el bienestar y la toma de decisiones responsables en el estudiantado.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades relacionadas con la promoción de estilos de vida saludable registradas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer orientaciones educativas, discusiones grupales y campañas de prevención mediante actividades relacionadas con la salud.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades educativas relacionadas con la prevención de conductas de riesgo y la promoción de la salud.
<b>Implementación</b>	Los maestros implementan actividades educativas dirigidas a promover estilos de vida saludables y el director registra las actividades en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Salud Escolar
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Salud

Tema	Aprovechamiento académico
<b>Necesidad</b>	Fortalecer oportunidades de aplicación práctica del conocimiento científico mediante la participación estudiantil en las Feria Científica.
<b>Título de la actividad</b>	Participación estudiantil en la Feria Científica
<b>Objetivo</b>	Promover la aplicación práctica del conocimiento científico como estrategia para fortalecer la comprensión de conceptos científicos y apoyar el desempeño académico en la materia de ciencias.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad relacionada con la feria científica registrada en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar proyectos científicos, ofrecer mentoría y participar en actividades relacionadas con la Feria Científica escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar proyectos de investigación científica en la Feria Científica escolar, fortaleciendo la comprensión de conceptos científicos.
<b>Implementación</b>	Los maestros orientan a los estudiantes en el desarrollo de proyectos científicos y coordinan su participación en la Feria Científica, el director registra la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Ciencias
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Ciencias

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Promover estilos de vida activos y saludables como parte del desarrollo físico y personal del estudiantado.
<b>Título de la actividad</b>	Promoción de actividad física y bienestar
<b>Objetivo</b>	Fomentar hábitos de vida activos y saludables en los estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades relacionadas con la actividad física registrada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar actividades físicas y deportivas, así como orientaciones sobre hábitos saludables.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas dirigidas a promover la actividad física y estilos de vida saludables.
<b>Implementación</b>	El maestro de educación física desarrolla actividades deportivas y ejercicios que fomentan la actividad física, el director registra la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Educación Física
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Educación Física

<b>Tema</b>	<b>Aprovechamiento académico</b>
<b>Necesidad</b>	Reforzar el desarrollo de la conciencia cívica
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de conciencia cívica
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre la ciudadanía y la participación democrática.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades relacionadas el desarrollo de conciencia cívica registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar discusiones sobre temas cívicos, análisis de eventos históricos y actividades de participación comunitaria.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades educativas dirigidas a fortalecer la conciencia cívica de los estudiantes.
<b>Implementación</b>	Los maestros desarrollan actividades educativas relacionadas con la ciudadanía y los valores cívicos; el director registra la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados
<b>Persona Responsable</b>	Maestro de Estudios Sociales

Actividades para el tema de Asistencia

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el compromiso familiar en la prevención del ausentismo.
<b>Título de la actividad</b>	Apoyo familiar para la asistencia
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el compromiso familiar en la prevención del ausentismo prolongado.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de divulgación y seguimiento a familias documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Divulgación de información a las familias sobre la importancia de la asistencia, los protocolos relacionados con ausencias y los recursos de apoyo disponibles para prevenir el ausentismo prolongado.
<b>Expectativa de logro</b>	Divulgar información a las familias sobre la importancia de la asistencia, los protocolos relacionados con ausencias y los recursos de apoyo disponibles para prevenir el ausentismo.
<b>Implementación</b>	El director divulga información a las familias mediante comunicados, mensajes, circulares u otros medios disponibles sobre la importancia de la asistencia, los protocolos relacionados con ausencias y los recursos de apoyo disponibles, y documenta en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las actividades realizadas y el seguimiento correspondiente.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 3
<b>Población Atendida</b>	Padres de estudiantes que presentan ausencias.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención del ausentismo crónico.
<b>Título de la actividad</b>	Monitoreo de estudiantes en riesgo
<b>Objetivo</b>	Detectar de forma preventiva a estudiantes que comienzan a presentar ausencias recurrentes.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de monitoreo de asistencia documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Monitoreo de la tasa de ausencias acumuladas e identificación de estudiantes que se aproximan al 10% de ausencias.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas las actividades periódicas de monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico.
<b>Implementación</b>	El director genera reportes periódicos de asistencia, identifica estudiantes que presentan ausencias recurrentes o se aproximan al umbral de ausentismo crónico, y documenta en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las actividades de monitoreo realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan ausencias recurrentes o que se aproximan al umbral de ausentismo crónico.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Desarrollar estrategias de prevención del ausentismo crónico
<b>Título de la actividad</b>	Servicios individuales de asistencia
<b>Objetivo</b>	Atender de manera individual a los estudiantes con ausencias recurrentes.
<b>Medición</b>	Servicios individuales documentados bajo el tema de problemas de asistencia en el RBI para al menos el 1% de la matrícula.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios individuales para evaluar las causas del ausentismo.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI los servicios individuales dirigidos a estudiantes con ausencias recurrentes.
<b>Implementación</b>	El Equipo Interdisciplinario Socioemocional brinda servicios individuales a estudiantes identificados con ausencias recurrentes, analiza las causas de sus ausencias, establece acuerdos de asistencia y documenta los servicios en el RBI bajo el tema de problemas de asistencia.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan ausencias recurrentes o que se aproximan al umbral de ausentismo crónico.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Desarrollar estrategias de prevención del ausentismo crónico
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales bajo el tema de problemas de asistencia
<b>Objetivo</b>	Concienciar a estudiantes con ausencias recurrentes sobre la importancia de la asistencia escolar y promover hábitos que favorezcan la participación constante en el proceso educativo.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales documentados en el RBI relacionados con el tema de asistencia.
<b>Estrategias</b>	Realizar servicios grupales dirigidos a estudiantes identificados con ausencias recurrentes
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI servicios grupales dirigidos a estudiantes con ausencias recurrentes
<b>Implementación</b>	El Equipo Interdisciplinario Socioemocional identifica estudiantes con ausencias recurrentes, coordina servicios grupales dirigidos a estos estudiantes y documenta en el RBI
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan ausencias recurrentes o que se aproximan al umbral de ausentismo crónico.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la motivación de los estudiantes mediante iniciativas de reconocimiento
<b>Título de la actividad</b>	Campaña de promoción de asistencia
<b>Objetivo</b>	Fomentar una cultura escolar positiva que valore la asistencia como parte del compromiso académico.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de promoción y motivación de la asistencia documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar campañas, mensajes motivacionales y actividades escolares que promuevan la importancia de la asistencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas las actividades dirigidas a la promoción de la asistencia escolar.
<b>Implementación</b>	Implementación de campañas por asistencia.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1, 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la motivación de los estudiantes mediante iniciativas de reconocimiento
<b>Título de la actividad</b>	Incentivos grupales por asistencia
<b>Objetivo</b>	Promover la responsabilidad colectiva mediante metas grupales de asistencia por salón o grado.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) estrategias o iniciativas para promover la asistencia documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Definir metas de asistencia por grupo y establecer incentivos cuando se alcancen.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas iniciativas de incentivos grupales dirigidas a promover la asistencia escolar.
<b>Implementación</b>	Establecer metas de asistencia por grupo, monitorea los resultados por salón o grado y coordina la entrega de incentivos a los grupos que cumplan con la meta.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en riesgo de ausentismo.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la motivación de los estudiantes mediante iniciativas de reconocimiento
<b>Título de la actividad</b>	Reconocimiento por asistencia destacada
<b>Objetivo</b>	Fomentar una cultura escolar positiva que valore la asistencia como parte del compromiso académico.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de reconocimiento por asistencia documentadas (1 por semestre) en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Establecer criterios de reconocimiento para estudiantes con asistencia sobresaliente o con mejoras en su asistencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas las actividades de reconocimiento dirigidas a estudiantes con asistencia destacada.
<b>Implementación</b>	Identificar estudiantes con asistencia destacada, organiza actividades de reconocimiento y registra la evidencia correspondiente en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en riesgo de ausentismo.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y reducción del ausentismo escolar ante un aumento significativo en la tasa de días ausentes en comparación con el año previo.
<b>Título de la actividad</b>	Análisis de tendencias de ausentismo
<b>Objetivo</b>	Identificar las causas que provocaron el aumento en la tasa de días ausentes respecto al año previo.
<b>Medición</b>	Cantidad de ausencias injustificadas con una disminución de 1% respecto al año anterior.
<b>Estrategias</b>	Comparar datos de asistencia para detectar patrones recurrentes y periodos de mayor incidencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Reducir en un 1% la cantidad de ausencias injustificadas en comparación con el año anterior.
<b>Implementación</b>	El director analiza los datos de ausencias injustificadas en comparación con el año anterior y coordina acciones dirigidas a reducirlas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y reducción del ausentismo escolar ante un aumento significativo en la tasa de días ausentes en comparación con el año previo.
<b>Título de la actividad</b>	Campaña de retención escolar
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el compromiso estudiantil y familiar para revertir la tendencia descendente en asistencia.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales documentados en el RBI relacionados con el tema de problemas asistencia.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar actividades que fomenten la permanencia del estudiante en la escuela.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el RBI los servicios grupales dirigidos al tema de problemas de asistencia.
<b>Implementación</b>	El EIS coordina servicios grupales dirigidos a fortalecer la asistencia escolar y documenta las acciones realizadas en el RBI, según corresponda.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1, 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes y comunidad escolar
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y reducción del ausentismo escolar ante un aumento significativo en la tasa de días ausentes en comparación con el año previo.
<b>Título de la actividad</b>	Plan de asistencia
<b>Objetivo</b>	Implementar estrategias dirigidas a reducir el ausentismo.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de Plan de intervención y seguimiento documentadas (1 por semestre) en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Diseñar el plan de acción.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS la implementación de un plan de intervención.
<b>Implementación</b>	El director activa el plan de acción y documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y seguimiento del ausentismo escolar ante una concentración persistente de grados con tasas iguales o mayores al 10% en dos periodos consecutivos.
<b>Título de la actividad</b>	Orientaciones grupales para promover la asistencia escolar y prevenir el ausentismo.
<b>Objetivo</b>	Promover en los estudiantes la importancia de la asistencia escolar y fortalecer hábitos que favorezcan la permanencia y participación regular en la escuela.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales documentados en el RBI relacionados con el tema de problemas de asistencia.
<b>Estrategias</b>	Implementar actividades dirigidas a fomentar la permanencia y participación regular en la escuela.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI actividades grupales dirigidas a estudiantes con alta concentración de ausentismo en las que se promueven estrategias para mejorar la asistencia.
<b>Implementación</b>	El EIS registra en el RBI actividades grupales dirigidas a estudiantes con alta concentración de ausentismo, promoviendo estrategias de prevención, seguimiento y apoyo a la permanencia escolar.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y seguimiento del ausentismo escolar ante una concentración persistente de grados con tasas iguales o mayores al 10% en dos periodos consecutivos.
<b>Título de la actividad</b>	Plan correctivo por grado
<b>Objetivo</b>	Analizar causas pedagógicas que incidan en las ausencias persistentes por grado.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades relacionadas al Plan de acción correctivo por grado documentado en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Implementar acciones correctivas dirigidas a los grados identificados con alta concentración de ausentismo.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS la implementación de planes correctivos dirigidos a los grados identificados con alta concentración de ausencias.
<b>Implementación</b>	El director implementa un plan correctivo para cada grado identificado con alta concentración de ausencias y las documenta en el Módulo de cumplimiento de metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias de prevención y seguimiento del ausentismo escolar ante una concentración persistente de grados con tasas iguales o mayores al 10% en dos periodos consecutivos.
<b>Título de la actividad</b>	Seguimiento al plan correctivo
<b>Objetivo</b>	Evaluar el impacto del plan correctivo implementadas para mejorar la asistencia en los grados intervenidos.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de seguimiento relacionadas con el Plan de acción correctivo por grado, documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Monitorear periódicamente los indicadores de asistencia por grado y realizar ajustes.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS el seguimiento al plan.
<b>Implementación</b>	El director evalúa el progreso, realiza ajustes según los resultados evidenciados en los datos de asistencia y los documenta en el Módulo de Cumplimiento de metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes ante niveles inferiores al 95% de cumplimiento durante el periodo de matrícula.
<b>Título de la actividad</b>	Intervenciones de asistencia
<b>Objetivo</b>	Identificar y atender a estudiantes cuya asistencia se encuentre por debajo del estándar establecido.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de intervenciones de atención a estudiantes con asistencia inferior al 95% documentados en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar intervenciones individuales, acuerdos de compromiso y planes de seguimiento para estudiantes con asistencia inferior al 95 %.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las intervenciones dirigidas a estudiantes con asistencia inferior al 95 %.
<b>Implementación</b>	El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las intervenciones de asistencia con estudiantes y seguimiento periódico al progreso evidenciado en los registros.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes ante niveles inferiores al 95% de cumplimiento durante el periodo de matrícula.
<b>Título de la actividad</b>	Reportes de asistencia
<b>Objetivo</b>	Incrementar la tasa de asistencia institucional hasta alcanzar o superar el 95 % de cumplimiento durante el periodo académico.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) actividades de Reportes de asistencia y acciones de seguimiento documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Implementar monitoreo semanal de asistencia con análisis comparativo por grado y activación de acciones correctivas inmediatas.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las actividades de reportes de asistencia y acciones de seguimiento implementadas en la escuela.
<b>Implementación</b>	El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS los reportes de asistencia, las acciones de seguimiento realizadas y el progreso evidenciado conforme a los registros correspondientes.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reducir la disparidad en las tasas de ausentismo entre grados y/o subgrupos ante una brecha igual o mayor a 10 puntos porcentuales. ¿Qué tipo de problema detecta? Desigualdad entre grados Desigualdad entre subgrupos (SPED, LEP, género, etc.) Falta de consistencia en implementación de estrategias Posibles barreras específicas en ciertos grupos
<b>Título de la actividad</b>	Reuniones, orientaciones y/o acuerdos para reforzar el compromiso con la asistencia escolar
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la colaboración con las familias de los estudiantes pertenecientes a los grados o subgrupos identificados con mayor incidencia de ausentismo.
<b>Medición</b>	Mínimo de cinco (5) reuniones, orientaciones y/o acuerdos con familias documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar reuniones, orientaciones y/o acuerdos con padres o encargados para reforzar el compromiso con la asistencia escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las reuniones, orientaciones y/o acuerdos realizados con las familias.
<b>Implementación</b>	El director realiza reuniones, orientaciones y/o acuerdos con las familias y documenta en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las acciones realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reducir la disparidad en las tasas de ausentismo entre grados y/o subgrupos ante una brecha igual o mayor a 10 puntos porcentuales. ¿Qué tipo de problema detecta? Desigualdad entre grados. Desigualdad entre subgrupos (SPED, LEP, género, etc.) Falta de consistencia en implementación de estrategias Posibles barreras específicas en ciertos grupos
<b>Título de la actividad</b>	Análisis de brechas de asistencia
<b>Objetivo</b>	Identificar mediante análisis las causas específicas que generan la brecha de ausentismo entre grados o subgrupos.
<b>Medición</b>	Realizar dos (2) actividades de análisis de brechas de asistencia por grado o subgrupo y documentarlas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Analizar los datos de asistencia por grado, género, educación especial, nivel socioeconómico u otros subgrupos relevantes para identificar patrones de desigualdad.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS la actividad de análisis de brechas de asistencia por grado o subgrupo y la identificación de áreas de intervención.
<b>Implementación</b>	El director realiza el análisis de brechas de asistencia por grado o subgrupo y documenta en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS los hallazgos identificados.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reducir la disparidad en las tasas de ausentismo entre grados y/o subgrupos ante una brecha igual o mayor a 10 puntos porcentuales. ¿Qué tipo de problema detecta? Desigualdad entre grados. Desigualdad entre subgrupos (SPED, LEP, género, etc.) Falta de consistencia en implementación de estrategias. Posibles barreras específicas en ciertos grupos.
<b>Título de la actividad</b>	Planes de intervención diferenciada por subgrupo
<b>Objetivo</b>	Implementar acciones diferenciadas que atiendan las necesidades particulares de subgrupos con mayor tasa de ausentismo.
<b>Medición</b>	Mínimo de cinco (5) Planes de intervención diferenciada para grados o subgrupos documentados en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Diseñar e implementar estrategias específicas, tales como tutorías, mentorías, apoyos socioemocionales o ajustes organizacionales, según el perfil del subgrupo afectado.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS la implementación de intervenciones diferenciadas dirigidas al subgrupo con mayor tasa de ausentismo.
<b>Implementación</b>	El director ejecuta planes de intervención diferenciada, da seguimiento a las acciones implementadas y documenta en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reforzar estrategias de monitoreo y compromiso estudiantil para evitar una tendencia descendente en la asistencia.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios individuales para reforzar el compromiso con la asistencia
<b>Objetivo</b>	Atender de manera individual a estudiantes que evidencian disminución en su asistencia para identificar factores que afectan su permanencia escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de cinco (5) servicios individuales documentados en el RBI utilizando el tema de problemas de asistencia, relacionados con estudiantes que evidencian disminución en su asistencia.
<b>Estrategias</b>	Brindar servicios individuales, con tema de asistencia, dirigidos a estudiantes con disminución en la asistencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar servicios individuales dirigidos a estudiantes con disminución en su asistencia en los que se establecen acuerdos de compromiso.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrece servicios individuales, con tema de problemas de asistencia a estudiantes que evidencian disminución en su asistencia, identifica factores asociados, establece acuerdos de compromiso y documenta los servicios en el RBI.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reforzar estrategias de monitoreo y compromiso estudiantil para evitar una tendencia descendente en la asistencia.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales de asistencia
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el compromiso estudiantil con la asistencia mediante actividades grupales dirigidas a estudiantes que evidencian disminución en su asistencia.
<b>Medición</b>	Mínimo de cinco (5) servicios grupales documentados en el RBI, bajo el tema de problemas de asistencia, dirigidos a estudiantes que evidencian disminución de su asistencia.
<b>Estrategias</b>	Realizar servicios grupales con estudiantes que evidencian disminución de su asistencia para trabajar el compromiso escolar, la permanencia y el seguimiento de la asistencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar de servicios grupales dirigidos a estudiantes con disminución en su asistencia.
<b>Implementación</b>	El EIS identifica estudiantes que evidencian disminución en su asistencia, coordina servicios grupales dirigidos a fortalecer el compromiso con la asistencia y documenta los servicios brindados en el RBI, bajo el tema de problemas de asistencia.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Asistencia
<b>Necesidad</b>	Reforzar estrategias de monitoreo y compromiso estudiantil para evitar una tendencia descendente en la asistencia.
<b>Título de la actividad</b>	Reporte de tendencias de asistencia
<b>Objetivo</b>	Detectar patrones de disminución en la asistencia antes de que se conviertan en ausentismo crónico.
<b>Medición</b>	Mínimo de cinco (5) reportes de asistencia documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Analizar los datos de asistencia para identificar variaciones negativas y activar seguimiento preventivo.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar servicios grupales dirigidos a estudiantes que evidencian disminución en su asistencia escolar y documentar las intervenciones realizadas en la actividad correspondiente.
<b>Implementación</b>	El director analiza los datos de asistencia, identifica estudiantes que evidencian disminución en su participación escolar y documenta las acciones realizadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Actividades para el tema de Bilingüismo

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo equilibrado de las destrezas lingüísticas en español e inglés mediante la implementación del modelo de educación bilingüe.
<b>Título de la actividad</b>	Actividades académicas para el uso funcional de ambos idiomas
<b>Objetivo</b>	Promover el uso funcional del español y del inglés en situaciones académicas y cotidianas para desarrollar habilidades comunicativas en ambos idiomas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades académicas para el uso funcional de ambos idiomas documentadas en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar actividades académicas en las que los estudiantes utilicen ambos idiomas para comunicar ideas, analizar información y resolver tareas.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar actividades académicas que promueven el uso funcional del español y del inglés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran actividades académicas en distintas clases en las que los estudiantes utilicen el español y el inglés en presentaciones, discusiones, lectura y escritura, y el director documenta las actividades en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	Español, Inglés y materias integradas del currículo
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del programa bilingüe y maestros de español e inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo equilibrado de las destrezas lingüísticas en español e inglés mediante la implementación del modelo de educación bilingüe.
<b>Título de la actividad</b>	Experiencias de aprendizaje para transferencia lingüística
<b>Objetivo</b>	Desarrollar experiencias educativas que permitan a los estudiantes transferir habilidades lingüísticas entre ambos idiomas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) experiencias de aprendizaje para transferencia lingüística documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Implementar experiencias educativas que promuevan la relación entre el español y el inglés mediante lectura, escritura, análisis y comparación de textos en ambos idiomas.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar actividades de experiencias de aprendizaje que promueven la transferencia de destrezas entre el español y el inglés.
<b>Implementación</b>	Los maestros desarrollan actividades de aprendizaje en español e inglés que integran lectura, escritura, análisis y comparación de textos para fortalecer la transferencia de destrezas entre ambos idiomas, y el director las documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Español e Inglés
<b>Meta</b>	Meta 1 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del programa bilingüe y maestros de español e inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo equilibrado de las destrezas lingüísticas en español e inglés mediante la implementación del modelo de educación bilingüe.
<b>Título de la actividad</b>	Implementación del modelo de instrucción bilingüe
<b>Objetivo</b>	Garantizar la aplicación del modelo de educación bilingüe mediante la enseñanza de contenidos académicos utilizando español e inglés como medios de instrucción.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de implementación del modelo de instrucción bilingüe documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Planificar e implementar actividades de instrucción bilingüe conforme al modelo aprobado por la escuela para promover la comprensión y producción en ambos idiomas.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar las actividades de implementación del modelo de instrucción bilingüe dirigidas al desarrollo de las destrezas lingüísticas en español e inglés.
<b>Implementación</b>	Los maestros implementan el modelo de instrucción bilingüe en el salón de clases conforme a la planificación curricular establecida y el director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	Español e Inglés
<b>Meta</b>	Meta 1 y 4
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del programa bilingüe y maestros de español e inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la identidad cultural, la interculturalidad y la competencia comunicativa del estudiantado en contextos bilingües.
<b>Título de la actividad</b>	Actividades culturales en contextos bilingües
<b>Objetivo</b>	Promover el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural mediante actividades que integren el uso del español y del inglés.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades culturales en contextos bilingües documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar actividades culturales, presentaciones artísticas, celebraciones escolares y proyectos que integren el uso del español y del inglés y promuevan el conocimiento cultural.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades culturales bilingües que promueven el respeto y la valoración de ambas lenguas y culturas.
<b>Implementación</b>	Los maestros y el personal escolar coordinan actividades culturales, presentaciones estudiantiles y eventos educativos en los que se integran el español y el inglés para promover el conocimiento cultural y el respeto por la diversidad lingüística, y el director documenta estas actividades en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Español, Inglés, Estudios Sociales, Bellas Artes
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe y comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del programa bilingüe, maestros de español, inglés y estudios sociales.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la identidad cultural, la interculturalidad y la competencia comunicativa del estudiantado en contextos bilingües.
<b>Título de la actividad</b>	Actividades de comunicación bilingüe
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las destrezas de comunicación oral y escrita de los estudiantes mediante actividades académicas en español e inglés.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de comunicación bilingüe documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar debates, presentaciones orales, redacción de textos, dramatizaciones y discusiones grupales en ambos idiomas sobre temas académicos y culturales.
<b>Expectativa de logro</b>	Integrar actividades de comunicación oral y escrita en español e inglés como parte de las experiencias de aprendizaje del estudiantado.
<b>Implementación</b>	Los maestros incorporan actividades académicas que requieren el uso de ambos idiomas para la expresión de ideas, el análisis de temas y la presentación de trabajos escolares en distintas materias, y el director documenta estas actividades en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Meta 1 y 2
<b>Meta</b>	Español, Inglés y materias integradas del currículo
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de español, inglés y maestros de contenido académico.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la identidad cultural, la interculturalidad y la competencia comunicativa del estudiantado en contextos bilingües.
<b>Título de la actividad</b>	Experiencias educativas bilingües para el pensamiento crítico
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante actividades académicas que integren el uso del español y del inglés.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) experiencias educativas bilingües para el pensamiento crítico documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar proyectos, análisis de textos, resolución de problemas y actividades interdisciplinarias en las que los estudiantes reflexionen, argumenten y presenten ideas en ambos idiomas.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar experiencias educativas bilingües que promueven el análisis, la reflexión y la creatividad en ambos idiomas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Los maestros planifican e implementan actividades académicas en las que se integran el análisis de información, la resolución de problemas y la expresión de ideas en español e inglés mediante proyectos, debates y presentaciones, y documentan estas actividades en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	Español, Inglés, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de español, inglés y maestros de contenido académico.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la integración curricular del inglés como lengua de instrucción en áreas de contenido académico.
<b>Título de la actividad</b>	Clases complementarias en inglés en áreas de contenido
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación de conceptos académicos mediante experiencias complementarias en inglés alineadas al contenido curricular.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de clases complementarias en inglés en áreas de contenido documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Planificar clases complementarias en inglés alineadas al currículo académico y coordinar estrategias entre maestros de contenido e inglés para reforzar vocabulario, comprensión y comunicación académica.
<b>Expectativa de logro</b>	Aplicar vocabulario y conceptos académicos en inglés mediante la participación en actividades complementarias relacionadas con las áreas de contenido.
<b>Implementación</b>	Los maestros desarrollan clases o segmentos instruccionales en inglés en áreas de contenido académico según la planificación curricular del modelo bilingüe, mientras el director documenta la implementación de las actividades en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 4
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del programa bilingüe y maestros de inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la integración curricular del inglés como lengua de instrucción en áreas de contenido académico.
<b>Título de la actividad</b>	Integración del inglés en actividades de contenido académico
<b>Objetivo</b>	Promover el uso funcional del inglés dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas académicas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de integración del inglés en actividades de contenido académico documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Integrar el uso del idioma inglés en actividades académicas diarias mediante lectura, discusión, análisis y comunicación de conceptos relacionados con las materias de contenido.
<b>Expectativa de logro</b>	Integrar el idioma inglés en actividades académicas para comunicar ideas, analizar información y participar en discusiones relacionadas con las áreas de contenido.
<b>Implementación</b>	Los maestros integran actividades académicas en distintas clases en las que los estudiantes utilizan el español y el inglés en presentaciones, discusiones, lectura y escritura, mientras el director documenta la implementación de las actividades en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros y docentes de inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Tema	Bilingüismo
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la integración curricular del inglés como lengua de instrucción en áreas de contenido académico.
<b>Título de la actividad</b>	Proyectos académicos bilingües
<b>Objetivo</b>	Desarrollar proyectos académicos que integren el uso del español y del inglés para fortalecer el aprendizaje de contenidos y las destrezas lingüísticas del estudiantado.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) proyectos académicos bilingües documentados en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Diseñar proyectos académicos bilingües que promuevan la investigación, el análisis de información, la resolución de problemas y la presentación de hallazgos utilizando ambos idiomas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar proyectos académicos bilingües que evidencien la aplicación de conceptos y la comunicación efectiva en español e inglés.
<b>Implementación</b>	Los maestros desarrollan proyectos interdisciplinarios en los que los estudiantes investigan, analizan información y presentan productos académicos utilizando el español y el inglés, mientras el director documenta la implementación de las actividades en el módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en PCS.
<b>Materia</b>	Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, Español e Inglés
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes participantes del programa bilingüe en los grados donde se implementa el modelo.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de español y maestros de inglés.

\*Estas actividades estarán disponibles **únicamente** para las escuelas con programas Bilingües

Actividades para el tema de Desarrollo Profesional

Tema	Desarrollo Profesional
<b>Necesidad</b>	Asegurar el cumplimiento del proceso de evaluación docente
<b>Título de la actividad</b>	Evaluaciones docentes
<b>Objetivo</b>	Asegurar que todos los docentes sean evaluados dentro del periodo establecido conforme al calendario.
<b>Medición</b>	Completar las evaluaciones en el sistema correspondiente conforme al calendario y protocolo oficial establecido por el DEPR.
<b>Estrategias</b>	Realizar las evaluaciones conforme al calendario establecido y registrar su cumplimiento en el sistema correspondiente.
<b>Expectativa de logro</b>	Completar las evaluaciones docentes conforme al protocolo establecido por el DEPR.
<b>Implementación</b>	Realizar evaluaciones docentes conforme al calendario establecido, registrar los resultados en el sistema correspondiente y dar seguimiento al cumplimiento del proceso.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Maestros de todos los niveles y programas activos durante el año escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Desarrollo Profesional
<b>Necesidad</b>	Asegurar el cumplimiento del proceso de evaluación docente
<b>Título de la actividad</b>	Capacitación sobre evaluación docente
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la competencia del personal evaluador en la aplicación correcta y uniforme del instrumento de evaluación docente.
<b>Medición</b>	Porcentaje de docentes evaluados conforme al calendario y protocolo oficial establecido por el DEPR.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer talleres internos sobre los indicadores del instrumento, criterios de puntuación y manejo adecuado de evidencia.
<b>Expectativa de logro</b>	El personal evaluador demuestra dominio del instrumento y aplica de manera consistente los criterios establecidos para la evaluación docente.
<b>Implementación</b>	Desarrollo de sesiones de capacitación dirigidas al personal evaluador con análisis práctico del instrumento y discusión de criterios evaluativos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4
<b>Población Atendida</b>	Docentes de todos los niveles y programas activos durante el año escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Desarrollo Profesional</b>
<b>Necesidad</b>	Asegurar el cumplimiento del proceso de evaluación docente
<b>Título de la actividad</b>	Monitoreo del proceso de evaluación
<b>Objetivo</b>	Asegurar la documentación completa y oportuna de cada etapa del proceso de evaluación docente.
<b>Medición</b>	Porcentaje de docentes evaluados conforme al calendario y protocolo oficial establecido por el DEPR.
<b>Estrategias</b>	Crear una herramienta institucional de seguimiento para registrar evaluaciones realizadas, pendientes y retroalimentaciones ofrecidas.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela mantiene actualizado un registro institucional del progreso del proceso de evaluación docente conforme al calendario establecido.
<b>Implementación</b>	Actualización periódica del registro institucional de evaluaciones realizadas y seguimiento a las evaluaciones pendientes.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Docentes de todos los niveles y programas activos durante el año escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Desarrollo Profesional
<b>Necesidad</b>	Atender necesidades de desarrollo profesional del personal con evaluaciones no ejemplares
<b>Título de la actividad</b>	Capacitación basada en resultados de evaluación
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las competencias del personal en los indicadores con desempeño por debajo del nivel esperado.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de capacitación basada en resultados de evaluación documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer actividades de capacitación alineadas a las áreas de mejora identificadas en los resultados de evaluación del personal.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de capacitación alineadas a los indicadores de desempeño identificados como áreas de mejora en las evaluaciones.
<b>Implementación</b>	Coordinar actividades de capacitación dirigidas a las áreas de mejora identificadas en los resultados de evaluación del personal y documentar las acciones realizadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1, 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Maestros con evaluaciones con resultados clasificados como mínimos o con desempeño por debajo del estándar esperado.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Desarrollo Profesional
<b>Necesidad</b>	Atender necesidades de desarrollo profesional del personal con evaluaciones no ejemplares
<b>Título de la actividad</b>	Mentoría y acompañamiento docente
<b>Objetivo</b>	Brindar apoyo mediante mentoría y acompañamiento al personal con áreas de mejora identificadas.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de mentoría y acompañamiento documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Asignar procesos de mentoría y acompañamiento dirigidos al fortalecimiento de las áreas de mejora identificadas en las evaluaciones.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar procesos de mentoría y acompañamiento dirigidos al fortalecimiento de las áreas identificadas como parte del seguimiento al desarrollo profesional.
<b>Implementación</b>	Coordinar procesos de mentoría y acompañamiento pedagógico, incluyendo observaciones, seguimiento y retroalimentación, y documentar las acciones realizadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 4
<b>Población Atendida</b>	Maestros con evaluaciones con resultados clasificados como mínimos o con desempeño por debajo del estándar esperado.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Desarrollo Profesional</b>
<b>Necesidad</b>	Atender necesidades de desarrollo profesional del personal con evaluaciones no ejemplares
<b>Título de la actividad</b>	Plan individual de mejora profesional
<b>Objetivo</b>	Desarrollar acciones individuales para atender las áreas identificadas en evaluaciones con resultados no ejemplares.
<b>Medición</b>	Mínimo de un (1) plan individual de mejora profesional documentado en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Elaborar planes individuales de mejora con metas, acciones y seguimiento para atender las áreas de mejora identificadas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar planes individuales dirigidos a atender las áreas identificadas en evaluaciones con resultados mínimos.
<b>Implementación</b>	Elaborar el plan individual de mejora profesional, definir metas y acciones de seguimiento, y documentar el proceso en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 4
<b>Población Atendida</b>	Maestros con evaluaciones con resultados clasificados como mínimos o con desempeño por debajo del estándar esperado.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Desarrollo Profesional
<b>Necesidad</b>	Promover la asistencia consistente del personal docente.
<b>Título de la actividad</b>	Monitoreo de asistencia del personal docente
<b>Objetivo</b>	Dar seguimiento a la asistencia del personal docente para identificar necesidades de apoyo y asegurar la continuidad de los procesos de desarrollo profesional planificados.
<b>Medición</b>	Mantener una tasa de asistencia del personal docente igual o mayor a 90%.
<b>Estrategias</b>	Monitorear la asistencia del personal docente, revisar patrones de ausencias y establecer acciones de seguimiento que favorezcan la participación continua en los procesos formativos.
<b>Expectativa de logro</b>	Promover la asistencia del personal docente para asegurar la participación y continuidad en los procesos de desarrollo profesional.
<b>Implementación</b>	Dar seguimiento a la asistencia del personal docente, identificar casos que requieran apoyo o seguimiento y registrar en el sistema correspondiente.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4, Meta 6
<b>Población Atendida</b>	Personal docente de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Actividades para el tema de Disciplina y Clima Escolar

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Atender y dar seguimiento a situaciones de bullying recurrente para reducir incidentes y proteger el clima escolar.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales para estudiantes con conductas de bullying
<b>Objetivo</b>	Atender y dar seguimiento a situaciones de acoso escolar mediante intervenciones grupales que promuevan conductas respetuosas, prevengan la recurrencia de incidentes y fortalezcan el clima escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) servicios grupales, uno por semestre, documentados en el RBI bajo el tema de sospecha de acoso escolar.
<b>Estrategias</b>	Realizar servicios grupales dirigidos a estudiantes para trabajar la prevención del acoso escolar, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el rol de los espectadores en situaciones de bullying.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar servicios grupales, dirigidos a estudiantes relacionados con la prevención y atención del acoso escolar.
<b>Implementación</b>	El EIS coordina servicios grupales dirigidos a estudiantes para atender temas relacionados con el acoso escolar y el acoso cibernético, y documentan en el RBI los servicios brindados, bajo el tema de sospecha de acoso escolar en servicios grupales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes involucrados en situaciones de acoso escolar, incluyendo víctimas, estudiantes que ejercen conductas de bullying (bravucón) y estudiantes que participan como espectadores activos o pasivos.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Atender y dar seguimiento a situaciones de bullying recurrente para reducir incidentes y proteger el clima escolar
<b>Título de la actividad</b>	Intervención individual para estudiantes por conductas de bullying
<b>Objetivo</b>	Atender situaciones de acoso escolar mediante intervenciones individuales que promuevan conductas respetuosas, prevengan la recurrencia de incidentes y fortalezcan el clima escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de diez (10) servicios individuales, documentados en el RBI bajo el tema de sospecha de acoso escolar.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios individuales a estudiantes involucrados en situaciones de bullying para trabajar manejo de emociones, toma de decisiones y conductas de convivencia escolar positiva.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar servicios individuales, dirigidos a estudiantes involucrados en situaciones de acoso escolar o bullying.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrece servicios individuales a estudiantes involucrados en situaciones de acoso escolar o bullying y documenta en el RBI los servicios brindados, bajo el tema de sospecha de acoso escolar.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes involucrados en situaciones de acoso escolar, incluyendo víctimas, estudiantes que ejercen conductas de bullying (bravucón) y estudiantes que participan como espectadores activos o pasivos.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Atender y reducir incidentes de peleas entre estudiantes para fortalecer el clima escolar y la seguridad
<b>Título de la actividad</b>	Intervención individual para estudiantes involucrados en peleas
<b>Objetivo</b>	Atender y dar seguimiento a estudiantes involucrados en incidentes de peleas para fortalecer el autocontrol y prevenir la recurrencia de conductas agresivas.
<b>Medición</b>	Mínimo de diez (10) servicios individuales, documentados en el RBI bajo el tema de incidente violento.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios individuales dirigidos a estudiantes involucrados en peleas para trabajar manejo de emociones, control de impulsos y conductas de convivencia escolar positiva.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar servicios individuales dirigidos a estudiantes involucrados en peleas para trabajar manejo de emociones, control de impulsos y conductas de convivencia escolar positiva.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrece servicios individuales a estudiantes involucrados en incidentes de peleas, trabaja necesidades relacionadas con manejo de emociones, control de impulsos y toma de decisiones, y documenta los servicios en el RBI bajo el tema de incidente violento.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes involucrados en incidentes de peleas, conductas agresivas o conflictos interpersonales.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Atender y reducir incidentes de peleas entre estudiantes para fortalecer el clima escolar y la seguridad
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales para el manejo de conflictos y prevención de peleas
<b>Objetivo</b>	Fortalecer en los estudiantes habilidades para el manejo de conflictos y la prevención de conductas agresivas en el entorno escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) servicios grupales, relacionados con el tema de incidente violento.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios grupales dirigidos a estudiantes para trabajar manejo de conflictos, autocontrol, respeto y convivencia escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar servicios grupales, dirigidos a estudiantes relacionados con el manejo de conflictos y la prevención de peleas.
<b>Implementación</b>	El EIS coordina servicios grupales dirigidos a estudiantes identificados con necesidades de fortalecimiento en manejo de conflictos y convivencia escolar, y documentan los servicios en el RBI bajo el tema de incidente violento.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados con necesidades de fortalecer habilidades para el manejo de conflictos y la convivencia escolar.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la intervención con estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar y el ambiente de aprendizaje.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios individuales para el fortalecimiento de relaciones interpersonales
<b>Objetivo</b>	Atender a estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar mediante intervenciones individuales que fortalezcan la convivencia y el manejo de sus relaciones interpersonales.
<b>Medición</b>	Mínimo de diez (10) servicios individuales, relacionados con el tema de relaciones interpersonales.
<b>Estrategias</b>	Brindar servicios individuales dirigidos a estudiantes que requieren fortalecer destrezas de convivencia, manejo de emociones y relaciones interpersonales en el contexto escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar servicios individuales, dirigidos a estudiantes que presentan dificultades en sus relaciones interpersonales.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrece servicios individuales a estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar y documentan los servicios en el RBI bajo el tema de relaciones interpersonales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar o el ambiente de aprendizaje.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la intervención con estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar y el ambiente de aprendizaje.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales sobre relaciones interpersonales
<b>Objetivo</b>	Fortalecer en los estudiantes habilidades de convivencia, comunicación y manejo de conflictos para mejorar sus relaciones interpersonales en el entorno escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales, relacionados con relaciones interpersonales.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios grupales dirigidos a estudiantes para trabajar convivencia, comunicación, manejo de emociones y relaciones interpersonales positivas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar servicios grupales, dirigidos a estudiantes relacionados con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
<b>Implementación</b>	El EIS coordina servicios grupales dirigidos a estudiantes para fortalecer la convivencia y documentan las actividades en el RBI bajo el tema de relaciones interpersonales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan conductas que afectan el clima escolar o el ambiente de aprendizaje.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

<b>Tema</b>	<b>Disciplina y Clima Escolar</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la prevención de incidentes en la escuela
<b>Título de la actividad</b>	Actividades de prevención socioemocional y convivencia escolar
<b>Objetivo</b>	Promover la prevención de incidentes que afectan la convivencia escolar mediante actividades educativas dirigidas al desarrollo de valores, respeto y relaciones saludables.
<b>Medición</b>	Cumplir con la totalidad de las siguientes actividades de prevención socioemocional: Día de la Concienciación y Prevención del Bullying en Puerto Rico (abril), Mes de la Prevención del Maltrato Infantil (abril), Respeto (junio), Día de la No Violencia Escolar y la Paz (enero), Mes de la Prevención y Alerta de la Violencia en el Noviazgo (febrero) y Día de No Más Violencia contra la Mujer (noviembre), y documentarlas en servicios grupales en el RBI.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios grupales relacionados a las actividades de prevención socioemocional.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar y documentar la totalidad de las actividades de prevención socioemocional durante el año escolar.
<b>Implementación</b>	El EIS planificará e implementa durante el año escolar actividades de prevención relacionadas con el Día de la Concienciación y Prevención del Bullying en Puerto Rico, el Mes de la Prevención del Maltrato Infantil, Respeto, el Día de la No Violencia Escolar y la Paz, el Mes de la Prevención y Alerta de la Violencia en el Noviazgo y el Día de No Más Violencia contra la Mujer, y documenta en el RBI los servicios grupales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de la comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la satisfacción general utilizando las encuestas de clima escolar se refleja con al menos de 70% de aprobación de todas las encuestas.
<b>Título de la actividad</b>	Promoción para completar las encuestas de clima escolar en la comunidad escolar
<b>Objetivo</b>	Promover la participación de estudiantes, familias y personal escolar en las encuestas de clima escolar para recopilar información válida que permita identificar áreas de mejora y fortalecer el ambiente escolar.
<b>Medición</b>	Resultados generales de las encuestas de clima escolar, con la meta de alcanzar al menos un 70% de satisfacción en las seis encuestas de clima escolar.
<b>Estrategias</b>	Promover el proceso de administración de las encuestas de clima escolar mediante divulgación, orientación y seguimiento a la participación de estudiantes, personal escolar y familias.
<b>Expectativa de logro</b>	Alcanzar al menos un 70% de satisfacción en los resultados de las encuestas de clima escolar.
<b>Implementación</b>	El director escolar coordina la divulgación y promoción de las encuestas de clima escolar durante el periodo establecido por el Departamento de Educación, orienta al personal escolar, estudiantes y familias sobre la importancia de completar las encuestas, facilita espacios o medios para su participación y da seguimiento a la participación para asegurar que la comunidad escolar tenga la oportunidad de completarlas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, familias y personal escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Disciplina y Clima Escolar
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las relaciones interpersonales basadas en respeto y apoyo cuando la encuesta refleja menos de 70% de satisfacción.
<b>Título de la actividad</b>	Promoción para completar el indicador de relaciones interpersonales en las encuestas de clima escolar
<b>Objetivo</b>	Promover la participación de estudiantes, familias y personal escolar en las encuestas de clima escolar para recopilar información sobre el indicador de relaciones interpersonales.
<b>Medición</b>	Alcanzar al menos un 70% de satisfacción en el indicador de relaciones interpersonales en las seis encuestas de clima escolar.
<b>Estrategias</b>	Divulgar información y promover la participación de estudiantes, familias y personal escolar en las encuestas de clima escolar, con énfasis en el indicador de relaciones interpersonales.
<b>Expectativa de logro</b>	Alcanzar al menos un 70% de satisfacción en el indicador de relaciones interpersonales en las encuestas de clima escolar.
<b>Implementación</b>	El director escolar coordina la divulgación y promoción de las encuestas de clima escolar, orienta a la comunidad escolar sobre la importancia de completarlas, facilita espacios o medios para su participación y da seguimiento al proceso para apoyar el cumplimiento del indicador de relaciones interpersonales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, familias y personal escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Actividades para el tema de Educación Especial

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas
<b>Título de la actividad</b>	Razonamiento guiado
<b>Objetivo</b>	Desarrollar el pensamiento crítico mediante preguntas estructuradas que estimulen la reflexión y el análisis de información.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de razonamiento guiado documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Utilizar preguntas abiertas, modelaje del pensamiento, andamiaje y apoyo visual para guiar el proceso de razonamiento del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de razonamiento guiado que fomenten el análisis y la reflexión sobre diferentes situaciones.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de razonamiento guiado utilizando preguntas estructuradas, apoyo visual y modelaje. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas
<b>Título de la actividad</b>	Resolución de problemas funcionales
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades para identificar problemas y aplicar estrategias simples para resolverlos en contextos académicos o cotidianos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de resolución de problemas funcionales documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Presentar problemas prácticos, apoyo visual y orientación paso a paso para facilitar la comprensión y solución.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de resolución de problemas adaptadas al nivel y necesidades del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de resolución de problemas prácticos adaptadas al nivel funcional del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas
<b>Título de la actividad</b>	Toma de decisiones en situaciones reales
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar situaciones de la vida diaria y tomar decisiones apropiadas según su nivel funcional.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de toma de decisiones en situaciones reales documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Presentar situaciones simuladas o reales, análisis guiado de opciones y selección de soluciones mediante apoyo del maestro.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades basadas en situaciones reales que promuevan el análisis y la toma de decisiones según el nivel funcional del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades basadas en situaciones reales para promover el análisis de opciones y la toma de decisiones. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje para la comunicación y comprensión de contenidos
<b>Título de la actividad</b>	Comprensión y expresión oral guiada
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de comprensión oral y expresión de ideas mediante prácticas guiadas en contextos académicos estructurados.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de comprensión y expresión oral guiada documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar preguntas guiadas, modelaje del lenguaje, repetición estructurada, dramatizaciones y actividades de conversación adaptadas al nivel del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de comprensión y expresión oral guiada dirigidas a fortalecer la comunicación y la respuesta a instrucciones.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial y el terapeuta del habla desarrollan actividades de comprensión y expresión oral guiada en contextos académicos. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y terapeuta del habla.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje para la comunicación y comprensión de contenidos
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de vocabulario funcional
<b>Objetivo</b>	Ampliar el vocabulario funcional y académico de los estudiantes para facilitar la comprensión de instrucciones y contenidos educativos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de desarrollo de vocabulario funcional documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Utilizar actividades estructuradas, juegos de palabras, identificación de objetos y acciones, y asociación de vocabulario con experiencias concretas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades dirigidas a ampliar el vocabulario funcional y académico para apoyar la comprensión y participación en actividades educativas.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial, el terapeuta del habla y el personal de apoyo educativo desarrollan actividades estructuradas para ampliar el vocabulario funcional y académico. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, terapeuta del habla y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje para la comunicación y comprensión de contenidos
<b>Título de la actividad</b>	Uso de apoyos visuales y comunicación alterna
<b>Objetivo</b>	Facilitar la comprensión de contenidos y la comunicación de ideas mediante el uso de apoyos visuales y sistemas alternos de comunicación.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de uso de apoyos visuales y comunicación alterna documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar pictogramas, tableros de comunicación, tarjetas visuales, agendas visuales y herramientas de comunicación aumentativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que integren apoyos visuales o sistemas alternos de comunicación para apoyar la comprensión y expresión del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial, el terapeuta del habla y los asistentes educativos utilizan apoyos visuales o sistemas alternos de comunicación durante las actividades educativas. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, terapeuta del habla y asistentes educativos.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso efectivo de la tecnología como apoyo al aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Demostración del aprendizaje con tecnología
<b>Objetivo</b>	Promover el uso de la tecnología como herramienta para que los estudiantes expresen y demuestren su comprensión de los conceptos aprendidos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de demostración del aprendizaje con tecnología documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar presentaciones simples, actividades multimedia, juegos educativos y uso de herramientas tecnológicas para expresar ideas o resolver tareas académicas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades prácticas en las que el estudiante utilice tecnología para demostrar comprensión de conceptos académicos.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial y de materias académicas desarrollan actividades prácticas en las que el estudiante utiliza tecnología para demostrar comprensión de conceptos. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias académicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso efectivo de la tecnología como apoyo al aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Integración de recursos digitales interactivos
<b>Objetivo</b>	Utilizar recursos tecnológicos accesibles que apoyen la comprensión de contenidos académicos y faciliten la participación activa de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de integración de recursos digitales interactivos documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar videos educativos, aplicaciones interactivas, simulaciones y recursos multimedia adaptados al nivel funcional del estudiante para reforzar los conceptos trabajados en clase.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que integren recursos tecnológicos como apoyo para comprender conceptos académicos y participar en actividades de aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial y de materias académicas integran recursos digitales interactivos como apoyo a la instrucción diaria. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias académicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso efectivo de la tecnología como apoyo al aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Uso guiado de plataformas educativas
<b>Objetivo</b>	Apoyar el aprendizaje individualizado mediante el uso guiado de plataformas tecnológicas adaptadas a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de uso guiado de plataformas tecnológicas educativas documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar plataformas educativas, actividades digitales interactivas, ejercicios adaptados y apoyo del maestro para reforzar habilidades académicas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de uso guiado de plataformas tecnológicas como apoyo al refuerzo de habilidades académicas según el nivel funcional del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial y de materias académicas utilizan plataformas tecnológicas para reforzar contenidos académicos según el nivel funcional del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias académicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación práctica de conceptos académicos en contextos reales
<b>Título de la actividad</b>	Aplicación de conceptos en la vida diaria
<b>Objetivo</b>	Promover la transferencia de conceptos académicos al contexto cotidiano mediante actividades prácticas y significativas para el estudiante.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de aplicación de conceptos en la vida diaria documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar actividades funcionales, material concreto, simulaciones de situaciones cotidianas y ejemplos prácticos relacionados con el entorno del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades prácticas que integren conceptos académicos con la vida diaria.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades prácticas en las que los estudiantes integran conceptos académicos con situaciones de la vida diaria. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación práctica de conceptos académicos en contextos reales
<b>Título de la actividad</b>	Experiencias de aprendizaje funcional
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el aprendizaje significativo mediante experiencias prácticas que permitan aplicar conocimientos en contextos reales.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) experiencias de aprendizaje funcional documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Actividades fuera del salón de clases, simulaciones de situaciones reales, aprendizaje basado en experiencias y uso del entorno escolar o comunitario como recurso educativo.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar experiencias de aprendizaje funcional que promuevan la aplicación de conceptos académicos en contextos reales.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan experiencias de aprendizaje funcional dentro o fuera del salón de clases para promover la aplicación de conceptos académicos en contextos reales. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación práctica de conceptos académicos en contextos reales
<b>Título de la actividad</b>	Proyectos de aprendizaje funcional
<b>Objetivo</b>	Desarrollar experiencias de aprendizaje donde los estudiantes apliquen conceptos académicos mediante proyectos sencillos relacionados con su entorno.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) proyectos de aprendizaje funcional documentados en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar proyectos prácticos, actividades colaborativas, uso de materiales concretos y demostraciones guiadas del aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar proyectos sencillos que permitan aplicar conceptos académicos en situaciones reales.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan proyectos sencillos en los que los estudiantes aplican conceptos académicos para resolver tareas o situaciones prácticas. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación de los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Adaptación de actividades a los estándares 1
<b>Objetivo</b>	Asegurar que las actividades académicas respondan a los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje mediante adaptaciones que consideren el nivel funcional del estudiante.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de adaptación de actividades a los estándares documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Revisar el currículo, adaptar tareas académicas, usar materiales diferenciados y actividades ajustadas a las capacidades del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades académicas adaptadas a los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje del currículo.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades académicas adaptadas a los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje según el nivel funcional del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación de los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Adaptación de actividades a los estándares 2
<b>Objetivo</b>	Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas que permitan a los estudiantes acceder al currículo según sus necesidades educativas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de estrategias instruccionales diferenciadas documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar instrucción diferenciada, apoyos visuales, material concreto, andamiaje y actividades ajustadas al nivel del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar estrategias instruccionales diferenciadas que faciliten el acceso de los estudiantes al currículo académico.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial implementan estrategias instruccionales diferenciadas basadas en expectativas ajustadas y necesidades educativas del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación de los estándares, expectativas e indicadores de aprendizaje
<b>Título de la actividad</b>	Evaluación formativa del aprendizaje
<b>Objetivo</b>	Dar seguimiento al progreso académico de los estudiantes mediante evaluaciones formativas alineadas a los indicadores de aprendizaje.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de evaluación formativa del aprendizaje documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar observaciones sistemáticas, rúbricas adaptadas, listas de cotejo, tareas prácticas y retroalimentación continua.
<b>Expectativa de logro</b>	Monitorear el progreso académico mediante evaluaciones formativas alineadas a los indicadores de aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial realizan actividades de evaluación formativa para dar seguimiento al progreso académico del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita según el nivel y necesidades del estudiante
<b>Título de la actividad</b>	Escritura funcional con apoyos
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de comunicación escrita mediante ejercicios funcionales que utilicen apoyos visuales o tecnológicos para facilitar la expresión de ideas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de escritura funcional con apoyos documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar pictogramas, palabras clave, herramientas digitales, teclados adaptados, tarjetas visuales y actividades de escritura guiada.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de escritura funcional utilizando apoyos visuales o tecnológicos para fortalecer la expresión escrita.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan ejercicios de escritura funcional utilizando apoyos visuales o tecnológicos. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita según el nivel y necesidades del estudiante
<b>Título de la actividad</b>	Organizadores para la escritura
<b>Objetivo</b>	Apoyar la organización de ideas y la estructuración de textos mediante organizadores gráficos adaptados.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de uso de organizadores para la escritura documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar organizadores estructurados, esquemas visuales, tablas de ideas y guías estructuradas para facilitar la planificación de textos.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que integren organizadores gráficos para apoyar la estructuración de ideas y la producción escrita.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de escritura utilizando organizadores gráficos para apoyar la estructuración de ideas. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita según el nivel y necesidades del estudiante
<b>Título de la actividad</b>	Redacción adaptada guiada
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de escritura mediante ejercicios funcionales que utilicen apoyos visuales o tecnológicos para facilitar la expresión de ideas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de redacción adaptada guiada documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Modelar la escritura, completar oraciones, escribir con apoyo visual, usar palabras clave y ofrecer retroalimentación constante.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de redacción adaptada guiada según las capacidades del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan prácticas guiadas de redacción adaptada según las capacidades del estudiante. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral y la expresión funcional de ideas
<b>Título de la actividad</b>	Comunicación funcional en contexto
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de habilidades de comunicación funcional para interactuar en situaciones académicas y sociales.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de comunicación funcional en contexto documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar prácticas de comunicación en situaciones reales o simuladas, con uso de apoyos visuales, modelaje del lenguaje y reforzamiento positivo.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de comunicación funcional para expresar necesidades, ideas o respuestas en diferentes contextos escolares.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan prácticas de comunicación funcional en contextos académicos y sociales. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral y la expresión funcional de ideas
<b>Título de la actividad</b>	Dinámicas de expresión grupal
<b>Objetivo</b>	Fomentar la expresión de ideas, opiniones y experiencias mediante actividades de interacción grupal adaptadas al nivel del estudiante.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) dinámicas de expresión grupal documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Utilizar juegos de roles, círculos de diálogo, actividades colaborativas y conversación guiada para promover la expresión de ideas y opiniones.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar dinámicas grupales que promuevan la expresión oral y el intercambio de ideas según el nivel del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan dinámicas grupales para fomentar la expresión de ideas y opiniones. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral y la expresión funcional de ideas
<b>Título de la actividad</b>	Participación oral estructurada
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para expresar ideas y responder preguntas durante las actividades educativas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de participación oral estructurada documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Utilizar preguntas guiadas, modelaje del lenguaje, repetición estructurada, apoyos visuales y oportunidades de participación oral durante la clase.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de participación oral estructurada para expresar ideas o respuestas con apoyo cuando sea necesario.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de participación oral estructurada durante la instrucción. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las destrezas de lectura y comprensión lectora funcional
<b>Título de la actividad</b>	Estrategias de comprensión lectora
<b>Objetivo</b>	Promover la comprensión del contenido leído mediante estrategias adaptadas que faciliten el análisis y la interpretación de textos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de estrategias de comprensión lectora documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar pictogramas, preguntas guiadas, videos, aplicaciones educativas, organizadores visuales y lectura acompañada.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de comprensión lectora con apoyo visual o tecnológico para fortalecer el análisis y la interpretación de textos adaptados.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de comprensión lectora con apoyo visual o tecnológico durante el proceso educativo. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las destrezas de lectura y comprensión lectora funcional
<b>Título de la actividad</b>	Lectura aplicada a la vida diaria
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de lectura funcional que permitan al estudiante interpretar información presente en su entorno cotidiano.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de lectura aplicada a la vida diaria documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Trabajar lectura de señales, instrucciones simples, etiquetas, horarios, menús u otros textos funcionales relacionados con la vida diaria.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de lectura funcional relacionadas con situaciones de la vida diaria.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan prácticas guiadas de lectura relacionadas con situaciones de la vida diaria. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Educación Especial*
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las destrezas de lectura y comprensión lectora funcional
<b>Título de la actividad</b>	Lectura funcional con textos adaptados
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades básicas de lectura mediante textos adaptados que respondan al nivel funcional y necesidades del estudiante.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de lectura funcional con textos adaptados documentadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar cuentos adaptados, tarjetas de palabras, lectura guiada, material visual y repetición estructurada para facilitar la comprensión.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de lectura funcional utilizando textos adaptados según el nivel y necesidades del estudiante.
<b>Implementación</b>	Los maestros de educación especial desarrollan actividades de lectura funcional utilizando textos adaptados durante la instrucción académica. El director documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes con necesidades educativas especiales según su nivel funcional y PEI.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** a escuelas cuya matrícula está compuesta en su **totalidad** por estudiantes del Programa de Educación Especial y sustituyen el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Actividades para el tema de Gestión de Calidad

Tema	Gestión de Calidad
<b>Necesidad</b>	Asegurar la totalidad de la ejecución de simulacros según el calendario escolar.
<b>Título de la actividad</b>	Simulacros de emergencia y protocolos de seguridad escolar
<b>Objetivo</b>	Garantizar la ejecución y documentación de los simulacros de emergencia establecidos en el calendario escolar conforme a los protocolos de seguridad institucional.
<b>Medición</b>	Cumplir con el 100% de los simulacros establecidos en el calendario escolar y documentarlos en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Planificar y ejecutar los simulacros de emergencia establecidos en el calendario escolar, orientando al personal y a los estudiantes sobre los protocolos de seguridad y coordinando su realización.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar y documentar el 100% de los simulacros establecidos en el calendario escolar conforme a los protocolos de seguridad institucional.
<b>Implementación</b>	El director coordina la planificación y ejecución de los simulacros establecidos en el calendario escolar, orienta al personal y a los estudiantes sobre los protocolos de seguridad y documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS la realización de cada simulacro.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Comunidad escolar (estudiantes, personal docente y no docente).
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Gestión de Calidad</b>
<b>Necesidad</b>	Documentar la percepción de las familias en actividades escolares.
<b>Título de la actividad</b>	Promoción de la participación familiar en las encuestas de clima escolar
<b>Objetivo</b>	Promover la participación de las familias en las encuestas de clima escolar para recopilar información sobre el ambiente y el funcionamiento de la escuela.
<b>Medición</b>	Lograr una participación familiar del 25% en las seis (6) encuestas de clima escolar establecidas por el DEPR.
<b>Estrategias</b>	Divulgar y promover la participación de las familias en las encuestas de clima escolar mediante comunicación directa y seguimiento al proceso de completación.
<b>Expectativa de logro</b>	Promover la participación de las familias en las seis (6) encuestas de clima escolar establecidas por el DEPR.
<b>Implementación</b>	El director coordina recordatorios y acciones de divulgación dirigidas a las familias para promover su participación en las encuestas de clima escolar y da seguimiento a la participación reportada.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Familias o encargados de estudiantes matriculados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Gestión de Calidad</b>
<b>Necesidad</b>	Documentar las reuniones del Comité de Planificación conforme a los requerimientos del DEPR
<b>Título de la actividad</b>	Documentación de reuniones del Comité de Planificación
<b>Objetivo</b>	Garantizar la realización y documentación de las reuniones del Comité de Planificación conforme a los requerimientos establecidos por el DEPR.
<b>Medición</b>	Registrar en el calendario de eventos del PCS el 100% de la asistencia de los miembros del Comité de Planificación en cada reunión requerida por el DEPR.
<b>Estrategias</b>	Coordinar y organizar las reuniones del Comité de Planificación para discutir asuntos relacionados con la planificación escolar y el seguimiento de las acciones establecidas.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar y documentar en el calendario de eventos del PCS el 100% de las reuniones del Comité de Planificación conforme a los requerimientos establecidos por el DEPR.
<b>Implementación</b>	El director o el personal designado convoca y coordina las reuniones del Comité de Planificación y registra en PCS la asistencia de los miembros y los acuerdos discutidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Miembros del Comité de Planificación de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar o personal designado.

<b>Tema</b>	<b>Gestión de Calidad</b>
<b>Necesidad</b>	Documentar las reuniones del Consejo Escolar conforme a los requerimientos del DEPR
<b>Título de la actividad</b>	Sistema de registro de asistencia del Consejo Escolar
<b>Objetivo</b>	Garantizar la realización y la documentación de las reuniones del Consejo Escolar conforme a los requerimientos establecidos por el DEPR.
<b>Medición</b>	Registrar en el módulo correspondiente del PCS la asistencia de los componentes del Consejo Escolar en cada reunión requerida por el DEPR, con un mínimo del 90% de asistencia en todas las reuniones.
<b>Estrategias</b>	Coordinación y organización de las reuniones del Consejo Escolar para la discusión de asuntos relacionados con la planificación y el funcionamiento institucional.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar y documentar en PCS las reuniones del Consejo Escolar conforme a los requerimientos establecidos por el DEPR.
<b>Implementación</b>	El director o el personal designado convoca y coordina las reuniones del Consejo Escolar y registra en PCS la asistencia de los componentes y los acuerdos discutidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Miembros del Consejo Escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar o personal designado.

<b>Tema</b>	<b>Gestión de Calidad</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la gestión de alianzas con entidades externas.
<b>Título de la actividad</b>	Registro de alianzas en PCS
<b>Objetivo</b>	Garantizar el registro y la actualización de las alianzas con entidades externas en PCS, como parte de la gestión institucional de la escuela.
<b>Medición</b>	Registrar y mantener al 100% actualizadas en PCS las alianzas con entidades externas establecidas por la escuela.
<b>Estrategias</b>	Establecimiento de mecanismos para el registro, la actualización y el seguimiento de las alianzas con entidades externas en PCS.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar y mantener al 100% actualizadas en PCS las alianzas con entidades externas establecidas por la escuela.
<b>Implementación</b>	El director o el personal designado registra y actualiza en PCS las alianzas establecidas con entidades externas, incluyendo las actividades realizadas, los acuerdos establecidos y la evidencia correspondiente.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Comunidad escolar y entidades colaboradoras externas.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar o personal designado.

Tema	Gestión de Calidad
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la planificación, la ejecución y el seguimiento de las actividades establecidas en el Calendario escolar.
<b>Título de la actividad</b>	Cumplimiento de actividades según el calendario escolar
<b>Objetivo</b>	Asegurar la ejecución y la documentación de las actividades administrativas y operacionales establecidas en el calendario escolar.
<b>Medición</b>	Ejecutar y registrar un mínimo de quince (15) actividades del calendario escolar en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar y coordinar con el personal escolar, asignar responsabilidades y dar seguimiento al cumplimiento de las actividades programadas.
<b>Expectativa de logro</b>	Ejecutar y registrar un mínimo de quince (15) actividades del calendario escolar.
<b>Implementación</b>	El director coordina la ejecución de las actividades establecidas en el calendario escolar, asegura la participación del personal escolar y registra las actividades realizadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 6
<b>Población Atendida</b>	Comunidad escolar
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar o personal designado.

Actividades para el tema de Inmigrantes

<b>Tema</b>	<b>Inmigrantes - requerida para todas las escuelas</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la participación de los estudiantes inmigrantes en las actividades socioculturales de la escuela.
<b>Título de la actividad</b>	Jornada de Integración Cultural
<b>Objetivo</b>	Promover la inclusión, el respeto intercultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes inmigrantes en la comunidad escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de integración cultural documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar actividades culturales, presentaciones estudiantiles, dinámicas de integración y espacios de intercambio cultural entre estudiantes.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de integración cultural que fomente la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes inmigrantes.
<b>Implementación</b>	El director coordina jornada de integración cultural en la que los estudiantes inmigrantes presenten aspectos de su cultura y participen en dinámicas de integración con sus pares, y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes inmigrantes y comunidad estudiantil en general.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	<b>Inmigrantes - requerida para todas las escuelas</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la participación de padres, madres o encargados de estudiantes inmigrantes en las actividades formativas de la escuela.
<b>Título de la actividad</b>	Orientación a familias de estudiantes inmigrantes
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la participación de las familias inmigrantes en la vida escolar y apoyar su adaptación al sistema educativo.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de orientación dirigida a las familias de estudiantes inmigrantes, documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar orientaciones y distribuir materiales informativos sobre el sistema escolar, las estrategias de apoyo académico y la comunicación con la escuela.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar actividades de orientación dirigidas a las familias de estudiantes inmigrantes sobre estrategias para apoyar el aprendizaje y la adaptación escolar de sus hijos.
<b>Implementación</b>	El director coordina la orientación para las familias de estudiantes inmigrantes sobre apoyo en tareas, comunicación con la escuela y adaptación al sistema educativo, y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3
<b>Población Atendida</b>	Padres, madres y tutores de estudiantes inmigrantes.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Inmigrantes - requerida para todas las escuelas</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer los procesos de identificación de estudiantes inmigrantes.
<b>Título de la actividad</b>	Identificación y registro de estudiantes inmigrantes
<b>Objetivo</b>	Identificar oportunamente a los estudiantes inmigrantes para conocer sus necesidades educativas y facilitar su integración al proceso escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de identificación y registro de estudiantes inmigrantes documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Revisión del Home Language Survey completado durante la matrícula en línea o en su aplicación, cuando corresponda, junto con la revisión de la matrícula y la coordinación con el personal escolar para identificar estudiantes inmigrantes y determinar los apoyos necesarios.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar una actividad de identificación y registro de estudiantes inmigrantes para coordinar apoyos según sus necesidades educativas.
<b>Implementación</b>	El director coordina la revisión de la información provista en el Home Language Survey completado durante la matrícula en línea, o en su aplicación si no fue completado en ese proceso, junto con la revisión de la matrícula y la identificación de estudiantes inmigrantes, y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes inmigrantes recién matriculados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

<b>Tema</b>	<b>Inmigrantes - requerida para todas las escuelas</b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer las competencias del personal escolar para apoyar a estudiantes inmigrantes y aprendices de español.
<b>Título de la actividad</b>	Orientación a familias de estudiantes inmigrantes
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en el personal escolar competencias pedagógicas y de apoyo institucional para atender a estudiantes inmigrantes y aprendices de español.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividad de capacitación dirigida al personal escolar documentada en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Talleres de desarrollo profesional, análisis de estrategias de apoyo lingüístico, uso de apoyos visuales, adaptación de instrucciones y promoción de la sensibilidad cultural en el entorno escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar una actividad de capacitación dirigida al personal escolar sobre estrategias para apoyar a estudiantes inmigrantes y aprendices de español.
<b>Implementación</b>	El director coordina una actividad de capacitación para el personal docente y no docente sobre estrategias de apoyo académico, lingüístico y socioemocional dirigidas a estudiantes inmigrantes y aprendices de español, y documenta la actividad en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Personal docente y no docente de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Actividades para el tema de Montessori

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje
<b>Título de la actividad</b>	Glosarios académicos por proyecto
<b>Objetivo</b>	Facilitar la apropiación del lenguaje académico mediante el registro y uso progresivo de términos clave relacionados con los temas estudiados.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de glosarios académicos por proyecto registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Elaborar glosarios académicos por proyecto con términos clave, definiciones, ejemplos y uso contextualizado del vocabulario trabajado.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar glosarios académicos por proyecto que apoyen la comprensión y el uso del lenguaje relacionado con los temas estudiados.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de glosarios académicos por proyecto con el estudiantado como parte de la rutina académica. El director registra las actividades realizadas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje
<b>Título de la actividad</b>	Lectura y diálogo guiado
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de comunicación oral mediante la lectura y el intercambio de ideas sobre temas académicos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de lectura y diálogo guiado registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar lecturas contextualizadas, análisis de conceptos clave, discusión guiada y uso del lenguaje académico en las actividades de aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar espacios de lectura y diálogo guiado que fortalezcan la expresión oral y la comprensión de textos.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori realizan actividades de lectura y diálogo guiado para promover el uso del lenguaje oral y la construcción colectiva de significado. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el dominio del lenguaje
<b>Título de la actividad</b>	Lenguaje académico contextualizado
<b>Objetivo</b>	Ampliar el vocabulario y la precisión lingüística de los estudiantes mediante actividades de lenguaje relacionadas con los contenidos académicos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de lenguaje académico contextualizado registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Incorporar actividades de lenguaje contextualizadas al trabajo académico para ampliar el vocabulario, la precisión lingüística y la estructura del discurso.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de lenguaje académico contextualizado para fortalecer el uso del vocabulario y la comunicación de ideas relacionadas con los contenidos estudiados.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori incorporan actividades de lenguaje contextualizadas al trabajo académico para ampliar el vocabulario y fortalecer la comunicación relacionada con los contenidos estudiados. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el pensamiento crítico
<b>Título de la actividad</b>	Análisis del error como aprendizaje
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la capacidad de evaluar información mediante actividades de comparación y contraste de datos o ideas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de análisis del error como aprendizaje registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar organizadores gráficos, análisis de tablas o información, discusión de similitudes y diferencias, y elaboración de conclusiones basadas en evidencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que promuevan el análisis y la reflexión sobre los errores como parte del proceso de aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de comparación y contraste de datos o ideas para que los estudiantes analicen errores y reflexionen sobre su proceso de aprendizaje. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el pensamiento crítico
<b>Título de la actividad</b>	Preguntas esenciales para el análisis 1
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar, reflexionar y argumentar ideas mediante preguntas que promuevan el pensamiento crítico.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades basadas en preguntas esenciales para el análisis registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar preguntas abiertas, discusión guiada, análisis de situaciones y reflexión sobre diferentes perspectivas durante las actividades de aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades basadas en preguntas esenciales que promuevan la reflexión y la argumentación fundamentada.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori diseñan experiencias de aprendizaje a partir de preguntas esenciales que requieren análisis, reflexión y argumentación fundamentada. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el pensamiento crítico
<b>Título de la actividad</b>	Preguntas esenciales para el análisis 2
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comparar y contrastar información para elaborar conclusiones fundamentadas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de análisis de información para desarrollar conclusiones registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar organizadores gráficos, análisis de tablas o información, discusión de similitudes y diferencias, y elaboración de conclusiones basadas en evidencia.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de análisis de información que promuevan la comparación, el contraste y la elaboración de conclusiones.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades en las que los estudiantes comparan y contrastan datos para analizar información y elaborar conclusiones. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso de la tecnología (a partir de los nueve años)
<b>Título de la actividad</b>	Bitácoras digitales de aprendizaje
<b>Objetivo</b>	Promover el uso responsable de la tecnología como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje y la reflexión académica.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de bitácoras digitales de aprendizaje registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar plataformas digitales, portafolios electrónicos y herramientas tecnológicas para registrar experiencias, evidencias y reflexiones del trabajo académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de bitácoras digitales para documentar procesos de aprendizaje, reflexiones y evidencias del trabajo académico.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori integran el uso de bitácoras digitales de aprendizaje para que los estudiantes documenten procesos, reflexiones y evidencias de su trabajo académico. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori a partir de los nueve años.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso de la tecnología (a partir de los nueve años)
<b>Título de la actividad</b>	Creación de productos digitales
<b>Objetivo</b>	Promover la comunicación del aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas para crear productos académicos digitales.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de creación de productos digitales registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Buscar información en fuentes confiables, analizar contenidos digitales, organizar información y desarrollar investigaciones guiadas para crear productos académicos.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de creación de productos digitales para comunicar el aprendizaje a diferentes audiencias.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori fomentan la creación de productos digitales con propósito académico para que los estudiantes comuniquen su aprendizaje a diferentes audiencias. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori a partir de los nueve años.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el uso de la tecnología (a partir de los nueve años)
<b>Título de la actividad</b>	Investigación guiada con tecnología
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico mediante el uso responsable de recursos tecnológicos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de investigación guiada con tecnología registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar plataformas digitales, portafolios electrónicos y herramientas tecnológicas para investigar, organizar información y registrar hallazgos del trabajo académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de investigación guiada con tecnología para fortalecer el análisis de información y la organización de conocimientos.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori integran actividades de investigación guiada con tecnología para que los estudiantes investiguen, analicen información y organicen conocimientos relacionados con los temas estudiados. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori a partir de los nueve años.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación de conceptos
<b>Título de la actividad</b>	Del concreto a la abstracción
<b>Objetivo</b>	Facilitar la comprensión conceptual mediante experiencias de aprendizaje que permitan avanzar del uso de material concreto hacia la comprensión abstracta de los conceptos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de aplicación de conceptos del concreto a la abstracción registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Usar materiales Montessori, experiencias prácticas, reflexión guiada y actividades progresivas que permitan la transición del pensamiento concreto al abstracto.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que faciliten la comprensión conceptual mediante la transición del uso de material concreto al pensamiento abstracto.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan experiencias secuenciadas que favorecen el tránsito del material concreto a la abstracción para fortalecer la comprensión conceptual. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación de conceptos
<b>Título de la actividad</b>	Proyectos interdisciplinarios aplicados
<b>Objetivo</b>	Promover la transferencia y aplicación de conocimientos mediante proyectos que integren diferentes áreas del currículo en contextos significativos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) proyectos interdisciplinarios aplicados registrados en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar proyectos interdisciplinarios, investigación guiada, integración de contenidos de diferentes materias y presentación de resultados del aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar proyectos interdisciplinarios que permitan la transferencia y aplicación de conceptos académicos en contextos reales y significativos.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan proyectos interdisciplinarios que permiten la transferencia y aplicación de conceptos académicos en contextos reales y significativos. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la aplicación de conceptos
<b>Título de la actividad</b>	Resolución de problemas auténticos
<b>Objetivo</b>	Promover la transferencia y aplicación de conocimientos mediante situaciones problemáticas relacionadas con contextos significativos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de resolución de problemas auténticos registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Presentar problemas contextualizados, analizar situaciones reales, discutir posibles soluciones y aplicar conocimientos para resolverlas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de resolución de problemas auténticos que requieran la aplicación de conocimientos en contextos reales.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades basadas en situaciones problemáticas auténticas que requieren el uso funcional de conocimientos para su resolución. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita
<b>Título de la actividad</b>	Escritura con propósito auténtico 1
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera clara y organizada mediante la escritura en contextos significativos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de escritura con propósito auténtico registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar actividades de escritura relacionadas con proyectos, investigaciones y situaciones reales que requieran expresar ideas para audiencias definidas.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de escritura con propósitos auténticos que respondan a contextos reales y audiencias definidas.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de escritura con propósito auténtico en proyectos o experiencias de aprendizaje. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita
<b>Título de la actividad</b>	Escritura con propósito auténtico 2
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera clara y organizada mediante la escritura en contextos significativos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de redacción, revisión y edición registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Brindar orientación durante el proceso de escritura, revisión entre pares, retroalimentación formativa del maestro y mejora progresiva de los textos.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de redacción, revisión y edición que fortalezcan la producción escrita.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de redacción, revisión y edición como parte del proceso educativo. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación escrita
<b>Título de la actividad</b>	Uso de rúbricas para la escritura
<b>Objetivo</b>	Promover la calidad del trabajo escrito mediante criterios claros que orienten la elaboración y evaluación de textos.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de uso de rúbricas para la escritura registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Presentar y utilizar rúbricas compartidas, analizar criterios de calidad y promover la autoevaluación y reflexión sobre el proceso de escritura.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades que integren rúbricas para orientar la elaboración y evaluación de textos.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori utilizan rúbricas para orientar y evaluar la producción escrita de los estudiantes. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral
<b>Título de la actividad</b>	Argumentación oral basada en evidencia
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de habilidades de comunicación oral mediante espacios de diálogo respetuoso y escucha activa.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de argumentación oral basada en evidencia registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar círculos de diálogo, discusiones guiadas, intercambio de ideas y reflexión colectiva sobre temas académicos o sociales.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de argumentación oral que fortalezcan la expresión clara de ideas y la escucha respetuosa.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de diálogo estructurado para que los estudiantes expresen ideas, argumenten con base en evidencia y participen en discusiones académicas. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral
<b>Título de la actividad</b>	Presentaciones orales académicas
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas, procesos y conclusiones de manera organizada y coherente.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de presentaciones orales académicas registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar presentaciones orales relacionadas con proyectos, investigaciones o actividades académicas donde los estudiantes expliquen su aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar presentaciones orales académicas que permitan comunicar ideas, procesos y conclusiones de manera organizada y coherente.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori integran presentaciones orales como parte de proyectos o experiencias de aprendizaje para que los estudiantes comuniquen ideas, procesos y conclusiones. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación oral
<b>Título de la actividad</b>	Conversación guiada y discusión
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de habilidades de comunicación oral mediante espacios de diálogo respetuoso y escucha activa.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de conversación guiada registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar círculos de diálogo, discusiones guiadas, intercambio de ideas y reflexión colectiva sobre temas académicos o sociales.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de conversación guiada que fortalezcan la escucha activa, el respeto por la diversidad de ideas y la expresión clara.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori establecen espacios de conversación guiada para promover la escucha activa, el respeto por la diversidad de ideas y la expresión clara. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la lectura
<b>Título de la actividad</b>	Estrategias de comprensión lectora
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar, interpretar y comprender textos mediante estrategias de lectura estructuradas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de estrategias de comprensión lectora registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Aplicar preguntas guiadas, predicciones, identificación de ideas principales, discusión de textos y reflexión sobre la lectura.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de comprensión lectora que fortalezcan el análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori aplican estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura para profundizar en el análisis del texto. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la lectura
<b>Título de la actividad</b>	Lectura autónoma diaria
<b>Objetivo</b>	Fomentar el hábito lector y el disfrute por la lectura mediante espacios diarios dedicados a la lectura independiente.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de lectura autónoma diaria registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar periodos de lectura autónoma, seleccionar textos según el interés del estudiante y dar seguimiento al progreso lector.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar espacios de lectura autónoma que fortalezcan el hábito lector y el interés por la lectura.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori garantizan espacios diarios de lectura autónoma para promover el hábito lector y el disfrute por la lectura. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Tema	Montessori
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la lectura
<b>Título de la actividad</b>	Respuesta y análisis de la lectura
<b>Objetivo</b>	Promover la reflexión y la aplicación del contenido leído mediante actividades que integren comprensión, comunicación y pensamiento crítico.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de respuesta y análisis de la lectura registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Diseñar actividades de respuesta a la lectura que integren reflexión, comunicación y aplicación del contenido leído.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de respuesta y análisis de la lectura que promuevan la reflexión y la aplicación del contenido leído.
<b>Implementación</b>	Los guías Montessori desarrollan actividades de respuesta a la lectura que integran reflexión, comunicación y aplicación del contenido leído. El director registra en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes Montessori.
<b>Persona Responsable</b>	Guías Montessori (maestros).

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas Montessori y sustituye el tema de aprovechamiento de las escuelas con modalidad regular.

Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (ATSI)

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MHN: Hispano no puertorriqueño).
<b>Título de la actividad</b>	Apoyo visual y modelaje instruccional
<b>Objetivo</b>	Facilitar la comprensión de los contenidos académicos mediante estrategias visuales y demostrativas.
<b>Medición</b>	Uso de apoyos visuales y de estrategias de modelaje en la instrucción diaria, documentados en el módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Uso de imágenes, organizadores gráficos, modelaje del proceso de aprendizaje, repetición guiada y demostraciones prácticas.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MHN comprenden mejor los contenidos académicos mediante el uso de apoyos visuales y modelaje durante la instrucción.
<b>Implementación</b>	Uso de recursos visuales y modelaje: apoyar el aprendizaje con imágenes, ejemplos, demostraciones y repetición guiada durante la enseñanza.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MHN (Hispano no puertorriqueño) identificados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas y equipo académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MHN: Hispano no puertorriqueño).
<b>Título de la actividad</b>	Refuerzo del lenguaje académico
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el vocabulario y la comprensión del lenguaje académico para facilitar el acceso al currículo.
<b>Medición</b>	Evidencia de sesiones de apoyo lingüístico y mejora en comprensión del vocabulario académico documentadas en el módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Actividades de desarrollo de vocabulario, lectura guiada, explicación de términos clave y práctica contextualizada del lenguaje académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MHN fortalecen su comprensión del vocabulario académico y mejoran su desempeño en las actividades de aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Apoyo intensivo para el lenguaje: brindar ayuda adicional en vocabulario y comprensión mediante actividades estructuradas alineadas a los estándares académicos.
<b>Materia</b>	Español y materias básicas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MHN (Hispano no puertorriqueño) identificados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español, maestros de materias básicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MM: Otro origen).
<b>Título de la actividad</b>	Enseñanza personalizada
<b>Objetivo</b>	Ajustar las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades académicas y culturales de los estudiantes del subgrupo identificado.
<b>Medición</b>	Registro de estrategias instruccionales diferenciadas implementadas y evidencia de progreso académico del subgrupo intervenido, documentadas en el módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Instrucción diferenciada, adaptación de ejemplos culturales, uso de apoyos visuales, contextualización del contenido académico y seguimiento individual del aprendizaje.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MM participan en actividades de enseñanza diferenciada que responden a sus necesidades académicas y favorecen la comprensión del contenido curricular.
<b>Implementación</b>	Enseñanza personalizada: proveer apoyos pedagógicos ajustados a las necesidades académicas y culturales de los estudiantes para fortalecer la comprensión de los estándares.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MM (Otro origen) identificados con bajo desempeño académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MM: Otro origen).
<b>Título de la actividad</b>	Tutoría académica individualizada
<b>Objetivo</b>	Proveer apoyo académico intensivo mediante tutorías dirigidas a reforzar las destrezas que los estudiantes aún no dominan.
<b>Medición</b>	Registro de sesiones de tutoría individual o en grupos pequeños y seguimiento del progreso académico de los estudiantes, documentados en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Tutorías uno a uno o en grupos muy pequeños, práctica guiada de destrezas académicas, retroalimentación continua y monitoreo del progreso del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MM reciben apoyo académico individualizado que fortalece su dominio de las destrezas académicas necesarias para mejorar su desempeño escolar.
<b>Implementación</b>	Tutorías individuales: brindar apoyo académico, uno a uno o en grupos muy pequeños, enfocadas en los estándares que requieren mayor refuerzo.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MM (Otro origen) identificados con bajo desempeño académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, personal de apoyo académico y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MPR: Puertorriqueño).
<b>Título de la actividad</b>	Enseñanza contextualizada al entorno local
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de los contenidos académicos mediante la conexión del currículo con el contexto cultural y social de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas culturalmente y evidencia de participación estudiantil en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Uso de ejemplos locales, textos relacionados con la cultura puertorriqueña, análisis de situaciones de la comunidad y discusión de experiencias culturales.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MPR participan en actividades académicas contextualizadas que fortalecen su comprensión de los contenidos y su participación en el proceso de aprendizaje.
<b>Implementación</b>	Enseñanza explícita conectada al contexto local: utilizar ejemplos del entorno, cultura puertorriqueña y experiencias cercanas al estudiante para explicar conceptos académicos.
<b>Materia</b>	Español, Estudios Sociales y áreas académicas básicas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MPR identificados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MPR: Puertorriqueño).
<b>Título de la actividad</b>	Reenseñanza estructurada de destrezas
<b>Objetivo</b>	Reforzar las destrezas académicas que los estudiantes aún no dominan mediante estrategias de reenseñanza sistemática.
<b>Medición</b>	Evidencia de sesiones de refuerzo académico y de mejora en el dominio de los estándares intervenidos, documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Identificación de estándares no dominados, instrucción diferenciada, práctica guiada y seguimiento continuo del progreso académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes reciben apoyo académico estructurado dirigido a reforzar las destrezas identificadas como áreas de necesidad en los estándares académicos.
<b>Implementación</b>	Reenseñanza estructurada: reforzar de manera organizada las destrezas que los estudiantes no han dominado mediante sesiones de refuerzo académico y práctica guiada.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MPR identificados con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MW: Blanco no hispano).
<b>Título de la actividad</b>	Intervención académica focalizada
<b>Objetivo</b>	Reforzar las destrezas académicas en las que los estudiantes presentan mayor dificultad para mejorar su desempeño en los estándares evaluados.
<b>Medición</b>	Registro de intervenciones académicas dirigidas a las destrezas con mayor rezago y seguimiento del progreso del estudiante documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Identificación de destrezas no dominadas, instrucción diferenciada, práctica guiada y actividades de refuerzo académico dirigidas.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo MW reciben intervenciones académicas dirigidas a fortalecer las destrezas identificadas como áreas de necesidad.
<b>Implementación</b>	Intervenciones focalizadas: trabajar directamente las destrezas en las que el estudiante presenta dificultades mediante sesiones de refuerzo académico alineadas con los estándares.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MW identificados con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5 % más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (MW: Blanco no hispano).
<b>Título de la actividad</b>	Monitoreo semanal del progreso académico
<b>Objetivo</b>	Evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias de enseñanza e intervención académica.
<b>Medición</b>	Resultados de evaluaciones formativas semanales y análisis del progreso académico de los estudiantes intervenidos documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Evaluaciones formativas periódicas, revisión semanal de datos académicos, reuniones de análisis y ajustes en las estrategias de enseñanza.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela monitorea semanalmente el progreso académico de los estudiantes del subgrupo y ajusta las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos.
<b>Implementación</b>	Monitoreo semanal del progreso: revisar los avances académicos cada semana mediante evaluaciones formativas y análisis de datos para ajustar la enseñanza.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo MW identificados con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Acceso a materiales y tecnología educativa
<b>Objetivo</b>	Garantizar que los estudiantes cuenten con los materiales y herramientas necesarias para participar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
<b>Medición</b>	Evidencia de acceso y uso de materiales educativos y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Provisión de materiales educativos, acceso a equipos tecnológicos, uso de plataformas digitales y recursos educativos alineados a los estándares académicos.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS cuentan con los recursos educativos y tecnológicos necesarios para apoyar su aprendizaje y mejorar su desempeño académico.
<b>Implementación</b>	Provisión de materiales y tecnología necesarios: asegurar que los estudiantes tengan acceso a equipos, materiales y recursos educativos que apoyen su aprendizaje según los estándares.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo ECODIS identificados con desventajas económicas.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, maestros de materias básicas y coordinador de tecnología educativa

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Acceso a recursos educativos y tecnológicos
<b>Objetivo</b>	Garantizar que los estudiantes cuenten con los materiales y herramientas necesarias para participar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
<b>Medición</b>	Evidencia de acceso y uso de materiales educativos y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Provisión de materiales educativos, acceso a equipos tecnológicos, uso de plataformas digitales y recursos educativos alineados a los estándares académicos.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS cuentan con los recursos educativos y tecnológicos necesarios para apoyar su aprendizaje y mejorar su desempeño académico.
<b>Implementación</b>	Provisión de materiales y tecnología necesarios: asegurar que los estudiantes tengan acceso a equipos, materiales y recursos educativos que apoyen su aprendizaje según los estándares.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo ECODIS identificados con desventajas económicas.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, maestros de materias básicas y coordinador de tecnología educativa

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Intervenciones académicas dentro del horario escolar
<b>Objetivo</b>	Proveer apoyo académico adicional durante el horario regular para reforzar los estándares en los que los estudiantes presentan mayor dificultad.
<b>Medición</b>	Registro de intervenciones académicas realizadas durante el horario escolar y seguimiento al progreso académico de los estudiantes documentados en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Instrucción diferenciada, refuerzo académico en grupos pequeños dentro del salón de clases, práctica guiada de destrezas y monitoreo continuo del progreso del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS reciben apoyo académico adicional durante el horario escolar dirigido a fortalecer las destrezas identificadas como áreas de necesidad.
<b>Implementación</b>	Intervenciones dentro del horario escolar: garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico adicional durante la jornada escolar sin depender exclusivamente del horario extendido.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo ECODIS identificados con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Intervenciones académicas durante el horario escolar
<b>Objetivo</b>	Proveer apoyo académico adicional durante el horario regular para reforzar los estándares en los que los estudiantes presentan mayor dificultad.
<b>Medición</b>	Registro de intervenciones académicas realizadas durante el horario escolar y seguimiento al progreso académico de los estudiantes.
<b>Estrategias</b>	Instrucción diferenciada, refuerzo académico en grupos pequeños dentro del salón de clases, práctica guiada de destrezas y monitoreo continuo del progreso del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS reciben apoyo académico adicional durante el horario escolar dirigido a fortalecer las destrezas identificadas como áreas de necesidad.
<b>Implementación</b>	Intervenciones dentro del horario escolar: garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico adicional durante la jornada escolar sin depender exclusivamente del horario extendido.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo ECODIS identificados con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (LEP: Aprendices del español).
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo del lenguaje académico
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el dominio del español académico para facilitar el acceso al currículo y mejorar el desempeño en las materias básicas.
<b>Medición</b>	Evidencia de actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje académico y seguimiento al progreso lingüístico del estudiante documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Actividades de desarrollo de vocabulario académico, lectura guiada, análisis de textos, práctica de estructuras del lenguaje y uso de apoyos visuales para reforzar la comprensión.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes LEP fortalecen su dominio del español académico y mejoran su comprensión de los contenidos curriculares en las materias básicas.
<b>Implementación</b>	Desarrollo del lenguaje académico: trabajar vocabulario, estructuras del lenguaje y comprensión de textos mediante actividades estructuradas alineadas a los estándares académicos.
<b>Materia</b>	Español y materias básicas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo LEP identificados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español, maestros de materias básicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (LEP: Aprendices del español).
<b>Título de la actividad</b>	Mentoría lingüística intensiva
<b>Objetivo</b>	Promover el uso funcional del español mediante experiencias de aprendizaje colaborativas que refuercen la comunicación oral y escrita.
<b>Medición</b>	Registro de sesiones de mentoría lingüística y de la participación estudiantil en actividades colaborativas de práctica del idioma, documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Mentoría entre pares, actividades colaborativas, práctica guiada de conversación, apoyo del personal escolar y retroalimentación continua sobre el uso del idioma.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes LEP participan en actividades de mentoría lingüística que fortalecen su comunicación en español y facilitan su integración en el entorno escolar.
<b>Implementación</b>	Mentoría lingüística intensiva: apoyo dirigido para que los estudiantes practiquen el español mediante actividades colaborativas donde compañeros y personal escolar refuerzan el uso correcto del idioma.
<b>Materia</b>	Español y áreas académicas básicas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo LEP identificados en la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español, consejero escolar, equipo socioemocional y personal docente

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (WDIS: Con impedimentos).
<b>Título de la actividad</b>	Desarrollo de habilidades adaptativas
<b>Objetivo</b>	Fortalecer habilidades de autorregulación, organización y destrezas funcionales que apoyen el aprendizaje y la participación escolar.
<b>Medición</b>	Registro de actividades de desarrollo de habilidades adaptativas y seguimiento al progreso socioemocional y funcional de los estudiantes documentados en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Actividades de desarrollo socioemocional, estrategias de autorregulación, organización de tareas, manejo del tiempo y apoyo en habilidades funcionales.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo WDIS desarrollan habilidades adaptativas que favorecen su participación en el proceso educativo y su bienestar socioemocional.
<b>Implementación</b>	Apoyos para el desarrollo de habilidades adaptativas: reforzar la autorregulación, la organización personal y otras destrezas funcionales que apoyen el aprendizaje y la convivencia escolar.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo WDIS identificados con impedimentos.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, consejero escolar, psicólogo escolar y trabajador social escolar

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Tema	Mejoramiento Escolar (ATSI)
<b>Necesidad</b>	Escuelas del grupo TSI con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (WDIS: Con impedimentos).
<b>Título de la actividad</b>	Enseñanza alineada al PEI
<b>Objetivo</b>	Garantizar que la instrucción y los apoyos educativos respondan a las necesidades establecidas en el Programa Educativo Individualizado de cada estudiante.
<b>Medición</b>	Evidencia de la implementación de los servicios y apoyos establecidos en los Programas Educativos Individualizados (PEI), y del seguimiento al progreso académico del estudiante, documentados en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Adaptación curricular, instrucción diferenciada, uso de apoyos y servicios relacionados establecidos en el PEI y monitoreo continuo del progreso del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo WDIS reciben los apoyos y servicios educativos establecidos en sus PEI, facilitando el acceso al currículo académico y su progreso escolar.
<b>Implementación</b>	Enseñanza alineada al plan educativo individual: asegurar la implementación de los apoyos, servicios y adaptaciones establecidos en el Programa Educativo Individualizado de cada estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas y demás materias académicas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes del subgrupo WDIS identificados con impedimentos.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias básicas, coordinador académico y director escolar

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de ATSI.

Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (Comprehensive)

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas TSI y ATSI que no alcanzaron los criterios de salida al cabo de tres (3) años de evaluación (Bajo Desempeño Crónico).
<b>Título de la actividad</b>	Acompañamiento instruccional docente
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las prácticas pedagógicas del personal docente mediante apoyo y seguimiento continuo.
<b>Medición</b>	Registro de sesiones de acompañamiento instruccional y de mejora en las prácticas pedagógicas observadas, documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Observaciones de clases, retroalimentación pedagógica, modelaje de estrategias de enseñanza y reuniones de seguimiento profesional.
<b>Expectativa de logro</b>	El personal docente recibe acompañamiento instruccional continuo que fortalece las prácticas de enseñanza y mejora el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Implementación</b>	Acompañamiento instruccional semanal o diario: proveer apoyo directo al personal docente mediante observaciones de clases, retroalimentación y modelaje de estrategias pedagógicas.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 4
<b>Población Atendida</b>	Personal docente de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, facilitador académico y personal de apoyo pedagógico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas TSI y ATSI que no alcanzaron los criterios de salida al cabo de tres (3) años de evaluación (Bajo Desempeño Crónico).
<b>Título de la actividad</b>	Alianzas educativas comunitarias
<b>Objetivo</b>	Ampliar los recursos y servicios educativos disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Evidencia de colaboración con organizaciones externas y participación en programas de apoyo educativo documentadas en el Módulo de Alianzas en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Colaboración con organizaciones comunitarias, universidades, entidades educativas o programas de apoyo académico.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela establece alianzas con organizaciones externas que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje y el apoyo educativo de los estudiantes.
<b>Implementación</b>	Alianzas con organizaciones externas: colaborar con entidades comunitarias o educativas que ofrezcan servicios de apoyo académico y recursos educativos.
<b>Materia</b>	Meta 1 y 3
<b>Meta</b>	Español, Matemáticas y otras áreas académicas
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de la escuela y la comunidad educativa.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar y coordinador de programas escolares.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas TSI y ATSI que no alcanzaron los criterios de salida al cabo de tres (3) años de evaluación (Bajo Desempeño Crónico).
<b>Título de la actividad</b>	Intervenciones académicas de tiempo extendido
<b>Objetivo</b>	Proveer tiempo adicional de apoyo académico para reforzar los estándares en los que los estudiantes presentan mayor rezago.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en programas de tiempo extendido y seguimiento del progreso académico documentada en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Tutorías extendidas, sesiones de refuerzo académico, actividades de práctica guiada y apoyo individual o en grupos pequeños.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes reciben apoyo académico adicional enfocado en los estándares identificados como áreas de necesidad para mejorar su desempeño académico.
<b>Implementación</b>	Intervenciones de tiempo extendido: añadir tiempo adicional de apoyo académico dentro o fuera del horario regular mediante tutorías y sesiones de refuerzo.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados con bajo desempeño académico.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, maestros de materias básicas y personal de apoyo académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas TSI y ATSI que no alcanzaron los criterios de salida al cabo de tres (3) años de evaluación (Bajo Desempeño Crónico).
<b>Título de la actividad</b>	Monitoreo frecuente del progreso académico
<b>Objetivo</b>	Evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para ajustar las estrategias de enseñanza y apoyo académico.
<b>Medición</b>	Resultados de evaluaciones formativas periódicas y análisis de progreso académico documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Aplicación de evaluaciones formativas, análisis de datos académicos y ajustes a las estrategias de intervención educativa.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela monitorea periódicamente el progreso académico de los estudiantes y utiliza los resultados para ajustar las estrategias de intervención.
<b>Implementación</b>	Evaluaciones frecuentes de progreso: medir continuamente el desempeño de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y análisis de resultados.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y y6
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes con prioridad a aquellos con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Academia de preparación para pruebas 2
<b>Objetivo</b>	Desarrollar estrategias académicas que fortalezcan la preparación de los estudiantes para las evaluaciones estandarizadas.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en sesiones de práctica académica y mejora en habilidades de respuesta en evaluaciones documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Práctica de ejercicios tipo prueba, análisis de preguntas, manejo del tiempo y retroalimentación formativa sobre las respuestas.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes desarrollan habilidades para enfrentar evaluaciones académicas mediante la práctica de estrategias de examen y análisis de resultados.
<b>Implementación</b>	Academias de preparación para pruebas: practicar estrategias de examen y realizar ejercicios cronometrados con retroalimentación académica.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de grados evaluados mediante pruebas estandarizadas.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Academia de preparación para pruebas 3
<b>Objetivo</b>	Desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño en evaluaciones académicas estandarizadas.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en sesiones de práctica académica y análisis de resultados de ejercicios tipo prueba documentada en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Práctica de ejercicios tipo prueba, análisis de preguntas, manejo del tiempo, revisión de respuestas y retroalimentación formativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes fortalecen sus habilidades para responder evaluaciones académicas mediante la práctica de estrategias de examen y análisis de resultados.
<b>Implementación</b>	Academias de preparación para pruebas: realizar ejercicios cronometrados similares a las evaluaciones y ofrecer retroalimentación sobre el desempeño.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de los grados evaluados mediante pruebas estandarizadas.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas, coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Academias de preparación para pruebas 1
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades y estrategias que permitan a los estudiantes enfrentar con mayor seguridad las evaluaciones estandarizadas.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en sesiones de preparación académica y mejora en estrategias de evaluación documentada en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Práctica de estrategias de examen, ejercicios cronometrados, análisis de preguntas tipo prueba y retroalimentación formativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes fortalecen sus habilidades para responder a evaluaciones académicas mediante la práctica de estrategias y el análisis de resultados.
<b>Implementación</b>	Academias de preparación para pruebas: realizar sesiones de práctica con ejercicios similares a las evaluaciones y ofrecer retroalimentación a los estudiantes.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de grados evaluados mediante pruebas estandarizadas.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, personal de apoyo académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Diagnóstico académico temprano 1
<b>Objetivo</b>	Identificar las fortalezas y áreas de necesidad académica de los estudiantes para orientar la planificación de intervenciones educativas.
<b>Medición</b>	Resultados de evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar y análisis de datos por estándar académico documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Aplicación de evaluaciones diagnósticas alineadas a los estándares, análisis de resultados por estudiante y por estándar, y planificación de estrategias de apoyo.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela identifica oportunamente las necesidades académicas de los estudiantes y utiliza los datos para orientar las estrategias de enseñanza y refuerzo académico.
<b>Implementación</b>	Diagnóstico académico temprano: aplicar pruebas al comienzo del año escolar para identificar los estándares que requieren mayor refuerzo y planificar intervenciones educativas.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Diagnóstico académico temprano 2.
<b>Objetivo</b>	Identificar las áreas académicas de fortaleza y necesidad de los estudiantes para orientar la planificación de intervenciones educativas.
<b>Medición</b>	Resultados de evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar y análisis de desempeño por estándar documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Fortalecer la comprensión de conceptos académicos mediante experiencias de aprendizaje prácticas.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela identifica las necesidades académicas de los estudiantes al inicio del año escolar y utiliza los datos obtenidos para planificar intervenciones educativas alineadas a los estándares.
<b>Implementación</b>	Diagnóstico académico temprano: aplicar pruebas al comienzo del año escolar para saber qué necesitan reforzar los estudiantes según cada estándar.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Diagnóstico académico temprano 3.
<b>Objetivo</b>	Identificar las fortalezas y áreas de necesidad académica de los estudiantes para orientar las estrategias de enseñanza.
<b>Medición</b>	Resultados de evaluaciones diagnósticas y análisis de desempeño por estándar académico documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Aplicación de pruebas diagnósticas alineadas a los estándares, análisis de resultados por estudiante y por estándar, y planificación de intervenciones académicas.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela identifica las necesidades académicas de los estudiantes y utiliza los datos obtenidos para orientar las intervenciones educativas durante el año escolar.
<b>Implementación</b>	Diagnóstico académico temprano: aplicar pruebas al comienzo del año escolar para identificar los estándares que requieren mayor refuerzo académico.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas 1.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de conceptos académicos mediante actividades prácticas y el uso de materiales manipulativos.
<b>Medición</b>	Actividades académicas prácticas desarrolladas en talleres de lectura y matemáticas y evidencia de participación estudiantil en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Talleres prácticos, uso de materiales manipulativos, actividades de resolución de problemas, estaciones de aprendizaje y estrategias activas de enseñanza.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en actividades prácticas que fortalecen su comprensión lectora y sus habilidades matemáticas.
<b>Implementación</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas: realizar talleres dos veces al mes con actividades prácticas, materiales manipulativos y ejercicios de aplicación de conceptos.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, personal de apoyo académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas 2.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de conceptos académicos mediante experiencias de aprendizaje prácticas.
<b>Medición</b>	Registro de talleres académicos y evidencia de participación estudiantil en actividades prácticas de aprendizaje documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Talleres de aprendizaje activo, uso de materiales manipulativos, estaciones de aprendizaje y resolución de problemas.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en actividades prácticas que fortalecen su comprensión lectora y el desarrollo de habilidades matemáticas.
<b>Implementación</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas: realizar talleres dos veces al mes con actividades prácticas y materiales manipulativos.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes de la escuela, con prioridad a aquellos con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas 3.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de conceptos académicos mediante experiencias prácticas de aprendizaje.
<b>Medición</b>	Registro de talleres académicos y evidencia de participación estudiantil en actividades prácticas de aprendizaje documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Talleres de aprendizaje activo, uso de materiales manipulativos, estaciones de aprendizaje, resolución de problemas y trabajo colaborativo.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en actividades prácticas que fortalecen su comprensión lectora y el desarrollo de habilidades matemáticas.
<b>Implementación</b>	Laboratorios de lectura y matemáticas: realizar talleres dos veces al mes con actividades prácticas y materiales manipulativos que permitan aplicar los conceptos aprendidos.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Todos los estudiantes de la escuela, con prioridad a aquellos con rezago académico.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español y Matemáticas, coordinador académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Tutorías académicas en grupos pequeños 1.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el dominio de los estándares académicos mediante apoyo educativo dirigido en grupos reducidos.
<b>Medición</b>	Registro de participación de estudiantes en sesiones de tutoría y seguimiento al progreso académico documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Intervención académica en grupos pequeños, refuerzo de habilidades básicas, seguimiento individual al progreso del estudiante y uso de materiales diferenciados.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en sesiones de tutoría académica que refuerzan los estándares identificados como áreas de necesidad.
<b>Implementación</b>	Tutorías en grupos pequeños: ofrecer apoyo académico enfocado en los estándares que los estudiantes necesitan reforzar antes, durante o después del horario escolar.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados con rezago académico según resultados diagnósticos.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, personal de apoyo académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Tutorías académicas en grupos pequeños 2.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el dominio de los estándares académicos mediante intervenciones educativas en grupos reducidos.
<b>Medición</b>	Registro de participación en tutorías y seguimiento del progreso académico de los estudiantes intervenidos documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Tutorías diferenciadas, refuerzo de habilidades básicas, uso de estrategias de enseñanza dirigidas y monitoreo continuo del progreso académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes reciben apoyo académico en grupos pequeños enfocado en los estándares que requieren refuerzo para mejorar su desempeño académico.
<b>Implementación</b>	Tutorías en grupos pequeños: ofrecer apoyo en grupos reducidos enfocados en los estándares que los estudiantes necesitan practicar antes, durante o después del horario escolar.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados con rezago académico según resultados diagnósticos.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, personal de apoyo académico y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una puntuación total en el 5% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para todos los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Tutorías académicas en grupos pequeños 3.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el dominio de los estándares académicos mediante apoyo educativo dirigido.
<b>Medición</b>	Registro de participación en tutorías y seguimiento al progreso académico de los estudiantes documentada en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Intervenciones académicas en grupos pequeños, refuerzo de habilidades básicas, uso de estrategias diferenciadas y seguimiento individual del progreso.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en sesiones de tutoría académica dirigidas a reforzar los estándares en los que presentan mayor necesidad.
<b>Implementación</b>	Tutorías en grupos pequeños: ofrecer apoyo académico en grupos reducidos enfocado en los estándares que los estudiantes necesitan practicar antes, durante o después del horario escolar.
<b>Materia</b>	Español y Matemáticas
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados con rezago académico según resultados diagnósticos.
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas y director escolar.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

<b>Tema</b>	<b>Mejoramiento Escolar (Comprehensive)</b>
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una tasa de graduación menor o igual al 67 %.
<b>Título de la actividad</b>	Mentoría entre pares
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el apoyo académico y socioemocional mediante la colaboración entre estudiantes.
<b>Medición</b>	Registro de la participación estudiantil en programas de mentoría académica y del seguimiento al progreso de los estudiantes, documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Programas de mentoría estudiantil, acompañamiento académico, actividades de orientación y seguimiento por estudiantes líderes.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en programas de mentoría que fortalecen su motivación, habilidades académicas y compromiso con la escuela.
<b>Implementación</b>	Mentoría entre pares: estudiantes mayores apoyan a compañeros con dificultades académicas o de asistencia mediante orientación y acompañamiento.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de escuela superior, con énfasis en aquellos identificados en riesgo académico.
<b>Persona Responsable</b>	Consejero escolar, maestros líderes y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

<b>Tema</b>	<b>Mejoramiento Escolar (Comprehensive)</b>
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una tasa de graduación menor o igual al 67 %.
<b>Título de la actividad</b>	Orientación vocacional y técnica
<b>Objetivo</b>	Motivar a los estudiantes a completar sus estudios mediante la exploración de oportunidades educativas y profesionales.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en actividades de orientación vocacional y evidencia de planificación postsecundaria evidenciadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Visitas a universidades, talleres vocacionales, ferias de empleo, charlas profesionales y actividades de planificación de carrera.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes participan en actividades de orientación vocacional que fortalecen su motivación para completar la escuela superior y continuar estudios postsecundarios.
<b>Implementación</b>	Orientación vocacional y técnica: realizar visitas a universidades, talleres de carreras y ferias de empleo que orienten a los estudiantes sobre oportunidades educativas y laborales.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de escuela superior.
<b>Persona Responsable</b>	Consejero escolar, director escolar y coordinador de orientación vocacional.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una tasa de graduación menor o igual al 67 %.
<b>Título de la actividad</b>	Planes individuales de graduación
<b>Objetivo</b>	Orientar a los estudiantes en la planificación de metas académicas y pasos necesarios para completar los requisitos de graduación.
<b>Medición</b>	Evidencia de planes individuales de graduación y reuniones de seguimiento con estudiantes documentados en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Reuniones de orientación académica, planificación de cursos, seguimiento al progreso y establecimiento de metas personales y académicas.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes cuentan con un plan individual de graduación y reciben orientación para completar los requisitos académicos establecidos.
<b>Implementación</b>	Planes Individuales de Graduación: reuniones con estudiantes de escuela superior para planificar metas académicas y pasos hacia la graduación.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de escuela superior.
<b>Persona Responsable</b>	Consejero escolar, director escolar y maestros de escuela superior.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Tema	Mejoramiento Escolar (Comprehensive)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con una tasa de graduación menor o igual al 67 %.
<b>Título de la actividad</b>	Sistema de alerta temprana.
<b>Objetivo</b>	Identificar oportunamente a estudiantes en riesgo de no graduarse para activar intervenciones académicas y socioemocionales.
<b>Medición</b>	Registro de estudiantes identificados en riesgo mediante indicadores de asistencia, conducta y desempeño académico documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Análisis de datos de asistencia, comportamiento y aprovechamiento académico; reuniones de seguimiento y activación de intervenciones dirigidas.
<b>Expectativa de logro</b>	La escuela identifica tempranamente a estudiantes en riesgo y activa estrategias de apoyo que promueven su permanencia y progreso académico.
<b>Implementación</b>	Sistema de alerta temprana (Early Warning System): monitorear asistencia, comportamiento y desempeño académico para identificar estudiantes en riesgo de abandono escolar.
<b>Materia</b>	Todas las materias
<b>Meta</b>	Meta 1 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes de escuela superior identificados con riesgo de rezago académico o abandono escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, consejero escolar, coordinador académico y maestros de materias básicas.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Comprehensive.

Actividades para el tema de Mejoramiento Escolar (Targeted)

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Acceso a recursos y tecnología educativa
<b>Objetivo</b>	Garantizar que los estudiantes cuenten con los materiales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar su proceso de aprendizaje.
<b>Medición</b>	Disponibilidad y uso de materiales educativos y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje del subgrupo identificado documentado en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Provisión de equipos tecnológicos, acceso a plataformas educativas, uso de recursos digitales y materiales académicos que apoyen el aprendizaje según los estándares.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS utilizan recursos educativos y tecnológicos que apoyan su aprendizaje y facilitan el acceso al currículo académico.
<b>Implementación</b>	Acceso a materiales y tecnología: proveer equipos y recursos necesarios para aprender según los estándares.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 5
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo ECODIS (Con desventajas económicas).
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, maestros de materias básicas y coordinador de tecnología educativa

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (ECODIS: Con desventajas económicas).
<b>Título de la actividad</b>	Tutorías académicas extendidas
<b>Objetivo</b>	Brindar apoyo académico adicional para reforzar los contenidos de las materias básicas y mejorar el desempeño académico de los estudiantes del subgrupo identificado.
<b>Medición</b>	Servicios de tutoría académica dirigidos al subgrupo identificado y evidencia de participación estudiantil en sesiones de refuerzo documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Tutorías después del horario escolar, apoyo académico en grupos pequeños, colaboración con organizaciones o programas educativos externos y seguimiento al progreso académico del estudiante.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo ECODIS participan en sesiones de tutoría académica que fortalecen su comprensión de los contenidos y apoyan su progreso en las materias básicas.
<b>Implementación</b>	Tutorías después de la escuela: brindar apoyo académico adicional mediante colaboraciones externas.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo ECODIS (Con desventajas económicas).
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de materias básicas, director escolar y personal de apoyo académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (LEP: Aprendices del español).
<b>Título de la actividad</b>	Inmersión lingüística en español
<b>Objetivo</b>	Promover el uso funcional del idioma español mediante experiencias reales dentro del entorno escolar.
<b>Medición</b>	Participación de estudiantes en actividades de uso funcional del idioma español en contextos escolares documentada en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Actividades prácticas de comunicación, interacción guiada en distintos espacios de la escuela, dinámicas de conversación y participación en proyectos o tareas que requieran el uso del idioma.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes LEP participan en actividades de inmersión lingüística que fortalecen su comunicación en español y su integración en la comunidad escolar.
<b>Implementación</b>	Actividades de inmersión en español: realizar actividades reales dentro de la escuela que permitan a los estudiantes practicar el idioma en contextos académicos y sociales.
<b>Materia</b>	Español y áreas académicas básicas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo (Aprendices del español).
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español, Equipo Interdisciplinario Socioemocional y personal docente.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (LEP: Aprendices del español).
<b>Título de la actividad</b>	Refuerzo del dominio del español
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el dominio del español académico para facilitar el acceso al currículo y mejorar el desempeño en las materias básicas.
<b>Medición</b>	Implementación de estrategias académicas dirigidas al desarrollo del lenguaje académico en español documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Actividades de desarrollo de vocabulario académico, lectura guiada, escritura funcional y uso de apoyos visuales para reforzar la comprensión del idioma.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes LEP fortalecen su dominio del español académico y logran mayor comprensión de los contenidos curriculares en las materias básicas.
<b>Implementación</b>	Plan para dominio del español: reforzar el lenguaje académico y los estándares relacionados con el idioma mediante actividades estructuradas de lectura, escritura y desarrollo de vocabulario.
<b>Materia</b>	Español, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo (Aprendices del español).
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de Español, maestros de materias básicas y coordinador académico.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (WDIS: Con impedimentos).
<b>Título de la actividad</b>	Enseñanza multisensorial
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de los contenidos académicos mediante estrategias de enseñanza que integren múltiples canales sensoriales.
<b>Medición</b>	Implementación de estrategias instruccionales diferenciadas y multisensoriales alineadas al currículo académico según documentadas en el Módulo de Mejoramiento Escolar.
<b>Estrategias</b>	Uso de apoyos visuales, auditivos y táctiles; materiales manipulativos; organizadores gráficos; demostraciones prácticas y recursos tecnológicos adaptados.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo WDIS participan en experiencias de aprendizaje multisensoriales que apoyan su comprensión de los contenidos académicos.
<b>Implementación</b>	Enseñanza con apoyos multisensoriales: usar recursos visuales, auditivos y táctiles para apoyar la comprensión de los contenidos académicos.
<b>Materia</b>	Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo WDIS (Con impedimentos).
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias básicas y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Tema	Mejoramiento Escolar (Targeted)
<b>Necesidad</b>	Escuelas con al menos un subgrupo con el mínimo de 10 estudiantes, con una puntuación total en el 10% más bajo de la puntuación de todas las escuelas para ese subgrupo (WDIS: Con impedimentos).
<b>Título de la actividad</b>	Mentoría socioemocional
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales de los estudiantes para apoyar su participación y progreso en el proceso educativo.
<b>Medición</b>	Implementación de actividades de apoyo socioemocional dirigidas al desarrollo de habilidades sociales y bienestar emocional documentadas en el Registro de Bienestar Integral.
<b>Estrategias</b>	Sesiones de mentoría, orientación individual o grupal, desarrollo de habilidades sociales, manejo de emociones y establecimiento de metas personales.
<b>Expectativa de logro</b>	Los estudiantes del subgrupo WDIS participan en actividades de mentoría socioemocional que fortalecen sus habilidades sociales y su bienestar emocional en el entorno escolar.
<b>Implementación</b>	Mentoría socioemocional: ayudar a los estudiantes a desarrollarse emocionalmente y mejorar sus habilidades sociales mediante actividades guiadas.
<b>Materia</b>	Todas las materias (apoyo transversal al aprendizaje)
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes identificados en el subgrupo WDIS (Con impedimentos).
<b>Persona Responsable</b>	Maestros de educación especial, maestros de materias básicas y personal de apoyo educativo.

\*Estas actividades estarán disponible **únicamente** para las escuelas en Mejoramiento Escolar bajo la clasificación de Targeted.

Actividades para el tema de Participación de la familia

Tema	<b>Participación de la familia – requerida para todas las escuelas</b>
<b>Necesidad</b>	Ampliar los recursos y servicios de la comunidad escolar mediante colaboraciones con organizaciones comunitarias y del tercer sector.
<b>Título de la actividad</b>	Alianzas Comunitarias y del Tercer Sector
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la integración entre la escuela, la familia y la comunidad mediante el establecimiento de alianzas que amplíen los recursos y servicios disponibles para los estudiantes y sus familias.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) actividades de alianzas comunitarias y del tercer sector registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Identificar y coordinar con organizaciones comunitarias y entidades del tercer sector para desarrollar proyectos colaborativos, actividades educativas y espacios de apoyo dirigidos a la comunidad escolar.
<b>Expectativa de logro</b>	Establecer y mantener alianzas con organizaciones comunitarias y del tercer sector que fortalezcan los servicios y recursos disponibles para la comunidad escolar.
<b>Implementación</b>	Coordinar alianzas con organizaciones comunitarias y entidades del tercer sector, promover actividades o servicios dirigidos a estudiantes y familias, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, madres, padres, encargados y comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador de participación familiar, personal administrativo y líderes comunitarios.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia- <span style="color: red;">requerida para todas las escuelas</span></b>
<b>Necesidad</b>	Atender de forma integral las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes y sus familias, apoyando los hábitos de estudio, el manejo emocional y las transiciones escolares.
<b>Título de la actividad</b>	Prevención y Bienestar Socioemocional
<b>Objetivo</b>	Promover el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes mediante el acompañamiento y la orientación a las familias sobre estrategias de apoyo en el hogar y desarrollo socioemocional.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de prevención y de bienestar socioemocional registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Desarrollo de talleres, campañas educativas, conversatorios, orientaciones y grupos de apoyo dirigidos a familias y estudiantes sobre la organización del estudio, el manejo emocional, las relaciones familiares y las transiciones escolares.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades dirigidas a fortalecer el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes y sus familias mediante estrategias de prevención y apoyo.
<b>Implementación</b>	Realizar actividades de prevención y concienciación dirigidas a las necesidades identificadas en la escuela, integrando estrategias de apoyo académico en el hogar, organización de estudio, vida en familia, relaciones interpersonales, manejo emocional y acompañamiento en las transiciones escolares (K-1, 6-7 y 9-10). Estas actividades se planifican y coordinan conforme al calendario socioemocional del DEE, e incluyen talleres, campañas educativas, conversatorios y grupos de apoyo, en coordinación con el EIS, y se registran en PCS.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, madres, padres y encargados.
<b>Persona Responsable</b>	Equipo Interdisciplinario Socioemocional (EIS), consejero escolar, trabajador social escolar, psicólogo escolar y director escolar.

Tema	<b>Participación de la familia- <span style="color: red;">requerida para todas las escuelas</span></b>
<b>Necesidad</b>	Brindar orientación, acompañamiento y acceso a recursos a padres, madres y encargados para fortalecer su rol en el desarrollo académico, socioemocional y social de los estudiantes.
<b>Título de la actividad</b>	Centros de Apoyo a Padres (CAP)
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el rol de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes mediante espacios de orientación, acompañamiento y acceso a recursos educativos y comunitarios.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de orientación y acompañamiento familiar a través del Centro de Apoyo a Padres (CAP) registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Organización de talleres, orientaciones, conversatorios y actividades educativas dirigidas a las familias; divulgación de recursos comunitarios; y desarrollo de actividades de alfabetización y enriquecimiento familiar.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar actividades de orientación y acompañamiento dirigidas a padres, madres y encargados, a través del Centro de Apoyo a Padres, para fortalecer su rol en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.
<b>Implementación</b>	Potenciar el rol de padres, madres y encargados mediante espacios de orientación y acompañamiento familiar, ofreciendo apoyo en estrategias de crianza, seguimiento académico, manejo emocional, convivencia y actividades de alfabetización y enriquecimiento familiar como manualidades, lectura, matemáticas en el hogar y juegos educativos. Brindar información sobre derechos, responsabilidades y acceso a recursos comunitarios, promoviendo la participación de las familias y fortaleciendo la relación escuela-familia-comunidad para contribuir al bienestar integral y al aprendizaje de los estudiantes, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 3
<b>Población Atendida</b>	Madres, padres y encargados de estudiantes de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador del CAP, Equipo Interdisciplinario Socioemocional y personal docente.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia - <span style="color: red;">requerida para todas las escuelas</span></b>
<b>Necesidad</b>	Contar con un Comité de Familias activo y un programa de voluntariado escolar organizado que fomente el liderazgo, la colaboración y la participación comunitaria.
<b>Título de la actividad</b>	Comité de Familias y Voluntariado Escolar
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el liderazgo de las familias y la participación comunitaria mediante la organización y funcionamiento del Comité de Familias y el desarrollo de un programa de voluntariado escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) reuniones del Comité de Familias y dos (2) actividades de voluntariado escolar registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Convocatoria y organización de reuniones periódicas del Comité de Familias, promoción del voluntariado escolar y coordinación de la participación de voluntarios en actividades.
<b>Expectativa de logro</b>	Mantener activo el Comité de Familias y organizar la participación de voluntarios en actividades escolares y comunitarias.
<b>Implementación</b>	Establecer, fortalecer y dar seguimiento al Comité de Familias como ente de liderazgo, representación y consulta, mediante la realización de reuniones periódicas con la participación de voluntarios. Estas reuniones servirán para revisar las actividades calendarizadas, atender necesidades emergentes y promover colaboraciones con la comunidad. Además, organizar el voluntariado escolar para apoyar actividades académicas, culturales, deportivas y comunitarias, incluyendo la recopilación y actualización de datos de los voluntarios y de su participación en eventos escolares, y registrar en PCS las actividades y reuniones realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Madres, padres, encargados y voluntarios de la comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, personal administrativo y coordinador de participación familiar.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia - <span style="color: red;">requerida para todas las escuelas</span></b>
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación efectiva y accesible con las familias para informar oportunamente sobre fechas, actividades, servicios y procesos del DEE, promoviendo su participación informada.
<b>Título de la actividad</b>	Comunicación Escuela-Familia
<b>Objetivo</b>	Garantizar que las familias reciban información clara, oportuna y accesible sobre las actividades, servicios y procesos escolares para fomentar su participación activa en la comunidad educativa.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de comunicación dirigidas a las familias registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar asambleas informativas, enviar comunicados oficiales, boletines, folletos y mensajes electrónicos, y publicar información en plataformas digitales para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar estrategias de comunicación dirigidas a las familias para divulgar las actividades, los servicios y los procesos escolares.
<b>Implementación</b>	Desarrollar e implementar estrategias de comunicación dirigidas a las familias mediante asambleas, comunicados oficiales, boletines informativos, folletos, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, videos, presentaciones, conversatorios y plataformas tecnológicas, para divulgar fechas importantes, protocolos, actividades, servicios, políticas, derechos y responsabilidades, programas del DEPR y el calendario escolar, garantizando que las familias estén informadas y participen activamente en la vida escolar, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Madres, padres y encargados de los estudiantes de la escuela.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, personal administrativo, maestros y coordinadores de programas escolares.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia - <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Garantizar la participación de las familias en actividades escolares y eventos culturales para fortalecer el vínculo escuela-familia y el bienestar integral del estudiantado.
<b>Título de la actividad</b>	Participación Familiar en el Calendario Escolar
<b>Objetivo</b>	Promover la participación de las familias en actividades educativas y culturales que fortalezcan la relación escuela-familia y contribuyan al desarrollo integral del estudiantado.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de participación familiar en el calendario escolar registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Coordinación de actividades educativas y culturales dirigidas a estudiantes y familias, promoción de eventos escolares y participación de la comunidad en celebraciones.
<b>Expectativa de logro</b>	Fomentar la participación de las familias en actividades educativas y culturales que fortalezcan el vínculo escuela-familia.
<b>Implementación</b>	Fomentar la participación de las familias en las actividades escolares y eventos culturales planificados según el calendario del DEE, tales como la Semana Educativa, el Día Mundial de la Salud Mental, el Mes de la Prevención del Suicidio, la Fiesta de la Puertorriqueñidad, el Mes de la Educación Especial y otras actividades de participación familiar en el proceso educativo. Estas actividades buscan fortalecer los vínculos entre la familia y la escuela, promover la convivencia positiva y ampliar las estrategias preventivas socioemocionales que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes y sus familias, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, madres, padres, encargados y comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, personal docente y Equipo Interdisciplinario Socioemocional.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia - <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Orientar a las familias, la comunidad y el tercer sector sobre su rol en el desarrollo integral del estudiantado, asegurando el conocimiento y uso de recursos, guías y herramientas disponibles.
<b>Título de la actividad</b>	Orientación y Apoyo Institucional
<b>Objetivo</b>	Informar y orientar a las familias y la comunidad sobre su rol en el proceso educativo y el acceso a recursos que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de orientación institucional y divulgación de recursos registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Realizar orientaciones, distribuir guías y materiales informativos, ofrecer talleres educativos, divulgar recursos y coordinar espacios de diálogo con la comunidad.
<b>Expectativa de logro</b>	Orientar a las familias y a la comunidad sobre recursos, guías y herramientas disponibles para fortalecer su participación en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.
<b>Implementación</b>	Ofrecer orientación a familias, comunidad y tercer sector sobre su participación en el desarrollo académico, físico y socioemocional de los estudiantes, mediante la divulgación de guías para las familias, el Manual de los CAP, el Manual de Competencias Esenciales, el Toolkit de Voluntariado, materiales didácticos y otros recursos proporcionados por el DEPR y entidades colaboradoras. La orientación también incluye temas como la ley FERPA y PPRA, la integración de la familia en el entorno escolar, la Política de Padres y el plan para atender estudiantes con bajo aprovechamiento académico, con el objetivo de fortalecer la participación familiar y el acompañamiento educativo, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Madres, padres, encargados, organizaciones comunitarias y colaboradores del tercer sector.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, coordinador de participación familiar, CAP y personal escolar.

<b>Tema</b>	<b>Participación de la familia - <i>requerida para todas las escuelas</i></b>
<b>Necesidad</b>	Promover la participación activa de las familias y la comunidad en la vida escolar para fortalecer la integración, convivencia y dinámica institucional.
<b>Título de la actividad</b>	Integración Familiar y Comunitaria
<b>Objetivo</b>	Fomentar espacios de encuentro y colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para fortalecer la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia hacia la escuela.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de participación dirigidas a las familias registradas en PCS.
<b>Estrategias</b>	Organizar asambleas informativas, enviar comunicados oficiales, boletines, folletos y mensajes electrónicos, y publicar información en plataformas digitales para facilitar la comunicación entre la escuela y las familias.
<b>Expectativa de logro</b>	Desarrollar estrategias de comunicación dirigidas a las familias para divulgar actividades, servicios y procesos escolares.
<b>Implementación</b>	Desarrollar e implementar estrategias de comunicación dirigidas a las familias mediante asambleas, comunicados oficiales, boletines informativos, folletos, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, videos, presentaciones, conversatorios y plataformas tecnológicas, para divulgar fechas importantes, protocolos, actividades, servicios, políticas, derechos y responsabilidades, programas del DEPR y el calendario escolar, garantizando que las familias estén informadas y participen activamente en la vida escolar, y registrar en PCS las actividades realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 3 y 6
<b>Población Atendida</b>	Madres, padres, encargados y miembros de la comunidad escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar, personal docente, orientador escolar y equipo administrativo.

Actividades para el tema de Socioemocional

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Atender proactivamente los incidentes de maltrato
<b>Título de la actividad</b>	Registro de referidos por maltrato
<b>Objetivo</b>	Promover el registro y la documentación adecuada de los referidos de maltrato conforme a los protocolos establecidos.
<b>Medición</b>	Registro de referidos de maltrato en RBI con la Nota de servicio completada al 100%.
<b>Estrategias</b>	Identificar posibles sospechas de maltrato y documentar oportunamente los referidos y servicios relacionados en RBI conforme a los protocolos establecidos.
<b>Expectativa de logro</b>	Completar el registro y la documentación de los referidos de maltrato en RBI para evidenciar la atención brindada.
<b>Implementación</b>	Cuando se identifique una posible sospecha de maltrato, el personal correspondiente realizará el referido siguiendo los protocolos establecidos y completará la Nota de servicio correspondiente en RBI para documentar la atención brindada.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes afectados por situaciones de maltrato
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar / EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Atender proactivamente los incidentes de negligencia escolar
<b>Título de la actividad</b>	Registro de casos de negligencia educativa
<b>Objetivo</b>	Promover el registro y seguimiento de los casos de negligencia educativa identificados en el escenario escolar.
<b>Medición</b>	Registro y cierre de casos de negligencia educativa en el PCS
<b>Estrategias</b>	Identificar posibles casos de sospecha de negligencia educativa y documentar oportunamente las intervenciones y el seguimiento correspondiente en PCS conforme a los procedimientos establecidos.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar y completar el seguimiento y cierre de los casos de sospecha de negligencia educativa para evidenciar las intervenciones realizadas.
<b>Implementación</b>	Cuando se identifique un caso relacionado con sospecha de negligencia educativa, el EIS registrará el caso en el módulo correspondiente en el PCS, realizará las intervenciones necesarias y documentará el seguimiento y cierre del caso conforme a los procedimientos establecidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes en riesgo de negligencia educativa
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar / EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Cumplimiento de la documentación consistente de los servicios socioemocionales
<b>Título de la actividad</b>	Registro completo de servicios en el RBI
<b>Objetivo</b>	Asegurar el registro adecuado de los servicios por el Equipo Interdisciplinario Socioemocional en el RBI.
<b>Medición</b>	Notas de servicios completados al 100% en el RBI
<b>Estrategias</b>	Promover el registro y la finalización completa de los servicios brindados por el EIS en el sistema RBI.
<b>Expectativa de logro</b>	Completar correctamente la documentación y finalización de los servicios socioemocionales en RBI para evidenciar la atención brindada.
<b>Implementación</b>	Los profesionales del EIS registrarán en RBI los servicios ofrecidos a los estudiantes y completarán las notas de servicio correspondientes conforme a los procedimientos establecidos, finalizando la documentación requerida para evidenciar la atención brindada.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Desarrollo de destrezas socioemocionales
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales sobre temas relacionados a salud mental.
<b>Objetivo</b>	Promover el desarrollo de destrezas socioemocionales mediante servicios grupales relacionados con la salud mental.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales bajo el tema de salud mental.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar servicios grupales dirigidos a la comunidad escolar para fortalecer la salud mental.
<b>Expectativa de logro</b>	Participar en servicios grupales que fortalezcan las destrezas socioemocionales y promuevan el bienestar emocional.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrecerá servicios grupales relacionados con el tema de salud mental dirigidos a la comunidad escolar y documentará las actividades conforme a los procedimientos establecidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Comunidad escolar
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el bienestar emocional y el autocuidado en la comunidad escolar
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales sobre temas relacionados a salud mental.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el bienestar emocional y las prácticas de autocuidado en la comunidad escolar mediante servicios grupales dirigidos al desarrollo socioemocional.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales bajo el tema de salud mental.
<b>Estrategias</b>	Desarrollar servicios grupales dirigidos a la comunidad escolar para fortalecer la salud mental.
<b>Expectativa de logro</b>	Participar en servicios grupales que promuevan el bienestar emocional, el autocuidado y el fortalecimiento de destrezas socioemocionales.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrecerá servicios grupales relacionados con el bienestar emocional y el autocuidado dirigidos a la comunidad escolar y documentará las actividades conforme a los procedimientos establecidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Comunidad escolar
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Fortalecer el trabajo colaborativo del EIS
<b>Título de la actividad</b>	Uso de la función de compartir servicios en el RBI
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el trabajo colaborativo entre los miembros del Equipo Interdisciplinario Socioemocional en la atención de estudiantes que requieren intervención multidisciplinaria.
<b>Medición</b>	Uso de la función de compartir servicios en el RBI en los casos que requieran intervención o seguimiento por más de un profesional del EIS.
<b>Estrategias</b>	Promover el uso de la función de compartir servicios en el RBI para notificar o involucrar a otros componentes del EIS en la atención de estudiantes que requieren intervención multidisciplinaria.
<b>Expectativa de logro</b>	Utilizar la función de compartir servicios, en situaciones apremiantes en el RBI para coordinar intervenciones y dar seguimiento a estudiantes atendidos por más de un profesional del equipo.
<b>Implementación</b>	Cuando un profesional del EIS identifique la necesidad de intervención o seguimiento por parte de otro componente del equipo, utilizará la función de compartir servicio en el RBI para notificar o referir el caso, permitiendo la coordinación de intervenciones y continuidad en los servicios ofrecidos.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la comunicación del EIS
<b>Título de la actividad</b>	Reuniones del EIS
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comunicación del Equipo Interdisciplinario Socioemocional mediante reuniones para discutir casos, compartir información relevante y coordinar intervenciones.
<b>Medición</b>	Mínimo de una (1) reunión semanal del Equipo Interdisciplinario Socioemocional registradas en el RBI, en el módulo de trabajo administrativo.
<b>Estrategias</b>	Realizar reuniones periódicas del equipo para discutir casos, compartir información relevante y coordinar intervenciones dirigidas a los estudiantes.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar reuniones de coordinación del Equipo Interdisciplinario Socioemocional para fortalecer la planificación y la coordinación de las intervenciones.
<b>Implementación</b>	Realizar reuniones semanales del Equipo Interdisciplinario Socioemocional para discutir casos, compartir información relevante, coordinar intervenciones dirigidas a los estudiantes y registrar cada reunión en el RBI, en el módulo de trabajo administrativo.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la prevención y atención de situaciones de salud física
<b>Título de la actividad</b>	Clínicas de evaluación física
<b>Objetivo</b>	Promover la identificación temprana de condiciones de salud en los estudiantes mediante evaluaciones físicas preventivas.
<b>Medición</b>	Realizar y registrar al menos el 80% de los servicios de Clínica de Evaluación Física durante el año escolar en el RBI.
<b>Estrategias</b>	Organizar y realizar clínicas de evaluación física dirigidas a estudiantes para evaluar su estado de salud general e identificar posibles necesidades de atención médica.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar clínicas de evaluación física dirigidas a estudiantes y registrar los servicios correspondientes.
<b>Implementación</b>	El enfermero escolar coordinará y realizará clínicas de evaluación física dirigidas a estudiantes durante el año escolar, registrar en el RBI las evaluaciones realizadas.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes matriculados en la escuela
<b>Persona Responsable</b>	Enfermero escolar

<b>Tema</b>	<b>Socioemocional</b>
<b>Necesidad</b>	Garantizar ambientes escolares seguros y saludables
<b>Título de la actividad</b>	Promoción de ambientes escolares seguros
<b>Objetivo</b>	Promover prácticas que contribuyan a mantener un ambiente escolar seguro y saludable para los estudiantes, el personal docente y la comunidad escolar.
<b>Medición</b>	Participación de al menos un 50% de los estudiantes, un 90% del personal docente y un 25% de la comunidad escolar en las encuestas de clima escolar enfocadas en los indicadores de Ambiente Escolar y Seguridad.
<b>Estrategias</b>	Promoción de la participación de la comunidad escolar en los procesos de recopilación de datos sobre clima escolar, seguridad, bienestar emocional y relaciones.
<b>Expectativa de logro</b>	Fomentar la participación de estudiantes, personal docente y comunidad escolar en las encuestas de clima escolar, como parte del proceso de identificación de necesidades y cumplimiento con los requisitos aplicables.
<b>Implementación</b>	El personal docente coordinará y divulgará la administración de las encuestas de clima escolar, orientando a estudiantes, personal docente y comunidad escolar sobre su propósito, importancia y relación con la planificación escolar, el bienestar estudiantil, la seguridad y el cumplimiento aplicable, incluyendo ESSA.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, Personal Docente y Comunidad Escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar / EIS

<b>Tema</b>	<b>Socioemocional</b>
<b>Necesidad</b>	Integración del bienestar socioemocional en la rutina escolar
<b>Título de la actividad</b>	Completar las encuestas de clima escolar con énfasis en los indicadores de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales
<b>Objetivo</b>	Promover la participación de la comunidad escolar en las encuestas de clima escolar para recopilar información sobre el indicador de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales.
<b>Medición</b>	Alcanzar al menos un 50% de participación de los estudiantes, un 90% del personal docente y un 25% de la comunidad escolar en las encuestas de clima escolar enfocadas en el indicador de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales.
<b>Estrategias</b>	Divulgar información y promover la participación de estudiantes, personal docente y comunidad escolar en las encuestas de clima escolar, dando énfasis al indicador de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales.
<b>Expectativa de logro</b>	Alcanzar la participación esperada en las encuestas de clima escolar y recopilar información sobre el indicador de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales.
<b>Implementación</b>	Promover las encuestas de clima escolar entre estudiantes, personal docente y comunidad escolar, orientar sobre su importancia, facilitar espacios o medios para su participación y dar seguimiento al proceso, con énfasis en el indicador de Bienestar Emocional y Relaciones Interpersonales.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, Personal Docente y Comunidad Escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director escolar/ EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Promover espacios de apoyo socioemocional grupal
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales en el RBI
<b>Objetivo</b>	Promover el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante servicios grupales dirigidos al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
<b>Medición</b>	Registrar en el RBI un mínimo de cuarenta (40) servicios grupales ofrecidos durante el año escolar por el Equipo Interdisciplinario Socioemocional.
<b>Estrategias</b>	Realizar servicios grupales dirigidos a estudiantes sobre convivencia escolar, manejo de emociones, toma de decisiones y relaciones interpersonales.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI los servicios grupales ofrecidos a estudiantes durante el año escolar.
<b>Implementación</b>	El Equipo Interdisciplinario Socioemocional planificará y ofrecerá servicios grupales dirigidos a estudiantes según las necesidades identificadas y registrará cada servicio en el RBI.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Promover espacios de apoyo socioemocional individual
<b>Título de la actividad</b>	Servicios socioemocionales individuales
<b>Objetivo</b>	Ofrecer apoyo socioemocional individual a estudiantes según las necesidades identificadas en la escuela.
<b>Medición</b>	Atender al menos al 60% de la matrícula de la escuela mediante servicios individuales documentados en el RBI.
<b>Estrategias</b>	Ofrecimiento y documentación de servicios socioemocionales individuales por parte del Equipo Interdisciplinario Socioemocional utilizando el RBI.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI los servicios individuales ofrecidos a estudiantes durante el año escolar.
<b>Implementación</b>	El Equipo Interdisciplinario Socioemocional ofrecerá servicios individuales a estudiantes según las necesidades identificadas y documentará cada intervención en el RBI utilizando las categorías correspondientes del sistema.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Socioemocional
<b>Necesidad</b>	Promover estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo
<b>Título de la actividad</b>	Actividades de prevención de situaciones de riesgo
<b>Objetivo</b>	Promover estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo mediante actividades educativas dirigidas a estudiantes.
<b>Medición</b>	Mínimo de seis (6) actividades grupales de prevención y/o concienciación registradas en el RBI por el Equipo Interdisciplinario Socioemocional.
<b>Estrategias</b>	Realización de campañas educativas y actividades de concienciación sobre la prevención del bullying, la salud mental, la prevención del suicidio, la violencia, el consumo de sustancias, la autoestima, las relaciones saludables y el manejo de emociones.
<b>Expectativa de logro</b>	Implementar actividades de prevención grupales dirigidas a estudiantes durante el año escolar, evidenciadas mediante su registro en el RBI.
<b>Implementación</b>	El Equipo Interdisciplinario Socioemocional planificará e implementará actividades de prevención alineadas con el calendario de concienciación y prevención establecido para el año escolar. Cada actividad será registrada en el RBI utilizando las opciones correspondientes de actividades de prevención disponibles en el sistema.
<b>Materia</b>	N/A
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que reciben servicios socioemocionales
<b>Persona Responsable</b>	EIS

<b>Tema</b>	<b>Socioemocional</b>
<b>Necesidad</b>	Promover hábitos de salud física y bienestar
<b>Título de la actividad</b>	Divulgación y seguimiento a las encuestas de clima escolar sobre salud física y bienestar
<b>Objetivo</b>	Identificar necesidades relacionadas con salud física, bienestar integral y clima escolar mediante la participación de la comunidad escolar en las encuestas de clima escolar.
<b>Medición</b>	Lograr la participación de al menos un 50% de los estudiantes, el 90% del personal docente y el 25% de la comunidad escolar en las encuestas de clima escolar.
<b>Estrategias</b>	Orientar, divulgar y dar seguimiento a la participación de los distintos grupos de la comunidad escolar para lograr una muestra representativa de respuestas.
<b>Expectativa de logro</b>	Contar con información representativa de los distintos grupos de la comunidad escolar que permita identificar áreas de necesidad relacionadas con salud física, bienestar integral y clima escolar.
<b>Implementación</b>	Durante el año escolar, se realizarán orientaciones, recordatorios y comunicaciones dirigidas a estudiantes, docentes y familias para promover la participación en las encuestas. El equipo escolar dará seguimiento a la participación por grupo y revisará los resultados para utilizarlos como evidencia en el DEE.
<b>Materia</b>	Salud, Educación Física, Consejería y Trabajo Social
<b>Meta</b>	Meta 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes, Personal Docente y Comunidad Escolar.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar / EIS

Actividades para el tema de Transición

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica de estudiantes con rezago académico por fracasos múltiples, atendidos según el grado en el que se encuentran.
<b>Título de la actividad</b>	Consejería académica para la transición entre grados escolares
<b>Objetivo</b>	Apoyar a los estudiantes en el proceso de transición entre grados mediante orientación y planificación educativa, así como el establecimiento de metas.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) servicios individuales, uno por semestre, documentados en el RBI relacionados con el tema de transición.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios a estudiantes en proceso de transición entre grados, incluyendo orientación sobre requisitos académicos, promoción de grado, establecimiento de metas y planificación educativa.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI servicios individuales sobre el tema de transición entre grados, incluyendo el establecimiento de metas académicas, la planificación educativa y el seguimiento del progreso del estudiante.
<b>Implementación</b>	El EIS identifica estudiantes que presentan rezago académico y requieren apoyo en su transición entre grados, brinda servicios sobre el tema de transición y los documenta el RBI.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan riesgo académico o dificultades para cumplir con los requisitos académicos durante la transición entre grados.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica de estudiantes con rezago académico por fracasos múltiples, atendidos según el grado en el que se encuentran.
<b>Título de la actividad</b>	Coordinación interdisciplinaria para el apoyo a estudiantes en transición académica
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el apoyo académico y socioemocional a estudiantes en transición mediante la coordinación entre el consejero y el equipo escolar.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) servicios individuales, uno por semestre, documentados en el RBI, relacionados con la coordinación y el seguimiento de estudiantes en transición académica.
<b>Estrategias</b>	Discusión de casos de estudiantes en transición académica con el Equipo Interdisciplinario Socioemocional, coordinación con maestros y familias, seguimiento a planes de intervención académica y realización de referidos internos cuando sea necesario.
<b>Expectativa de logro</b>	Registrar en el RBI discusiones de casos, consultorías o seguimientos relacionados con estudiantes en proceso de transición académica.
<b>Implementación</b>	El consejero identifica a estudiantes que requieren apoyo durante el proceso de transición académica y registra en el RBI discusiones de caso, consultorías o seguimientos con el equipo escolar, documentando las recomendaciones y acciones de apoyo.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1, 2, 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan dificultades académicas o requieren apoyo adicional durante la transición entre grados.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica de estudiantes con rezago académico por fracasos múltiples, atendidos según el grado en el que se encuentran.
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales para la preparación académica en procesos de transición escolar
<b>Objetivo</b>	Preparar a los estudiantes para los cambios académicos y organizacionales que implica el paso a un nuevo grado o nivel educativo.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) servicios grupales, una por semestre, documentadas en el RBI dirigidas a estudiantes en proceso de transición entre grados o niveles educativos.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios grupales sobre hábitos de estudio, establecimiento de metas académicas y organización del tiempo para apoyar la adaptación al próximo grado o nivel educativo.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en el RBI servicios grupales dirigidas a estudiantes que avanzan a un nuevo grado o nivel educativo.
<b>Implementación</b>	El EIS ofrece servicios grupales relacionadas con hábitos de estudio, establecimiento de metas y preparación para el próximo grado, y documenta en el RBI las actividades realizadas y la población atendida.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes en proceso de transición entre grados o niveles educativos.
<b>Persona Responsable</b>	EIS

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica entre grados o niveles educativos para reducir brechas y promover continuidad en el desempeño académico
<b>Título de la actividad</b>	Actividades de transición académica
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la preparación académica de estudiantes para su continuidad educativa.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) actividades de transición, una por semestre, registradas en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS.
<b>Estrategias</b>	Divulgar información académica y coordinar con maestros acciones de apoyo dirigidas a estudiantes con rezago académico.
<b>Expectativa de logro</b>	Realizar y registrar un mínimo de dos (2) actividades de transición académica, una por semestre, dirigidas a apoyar la continuidad educativa de estudiantes con rezago académico.
<b>Implementación</b>	El director organiza y documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS una actividad de transición por semestre orientada a evaluar el progreso académico de estudiantes con rezago y coordinar estrategias de apoyo para facilitar su continuidad educativa.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1, 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica entre grados o niveles educativos para reducir brechas y promover continuidad en el desempeño académico
<b>Título de la actividad</b>	Coordinación para la transición académica de estudiantes
<b>Objetivo</b>	Coordinar acciones que fortalezcan la transición académica de estudiantes con rezago.
<b>Medición</b>	Mínimo de dos (2) reuniones o actividades de coordinación académica registradas en el PCS (una actividad por semestre).
<b>Estrategias</b>	Análisis de datos académicos, reuniones de coordinación con maestros y personal de apoyo, consulta con el Equipo Interdisciplinario Socioemocional y planificación de acciones de apoyo académico para facilitar la transición entre grados o niveles educativos.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar en PCS reuniones o actividades de coordinación académica dirigidas al análisis de casos de estudiantes con rezago académico y a la planificación de acciones de apoyo para su transición educativa.
<b>Implementación</b>	El director organiza y documenta en el Módulo de Cumplimiento de Metas del DEE en el PCS una actividad de transición por semestre dirigida a evaluar el progreso académico de estudiantes con rezago y coordinar estrategias de apoyo para facilitar su continuidad educativa.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1, 4 y 6
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes que presentan rezago académico por fracasos múltiples.
<b>Persona Responsable</b>	Director Escolar

Tema	Transición
<b>Necesidad</b>	Fortalecer la transición académica entre grados o niveles educativos para reducir brechas y promover continuidad en el desempeño académico
<b>Título de la actividad</b>	Servicios grupales de transición
<b>Objetivo</b>	Preparar a los estudiantes para los cambios académicos y organizacionales que implica el paso a un nuevo grado o nivel educativo.
<b>Medición</b>	Mínimo de tres (3) servicios grupales, documentadas en el RBI bajo el tema de transición, dirigidas a estudiantes que avanzan a un nuevo grado o nivel educativo.
<b>Estrategias</b>	Ofrecer servicios grupales dirigidas a estudiantes en transición entre grados o niveles educativos, con énfasis en hábitos de estudio, establecimiento de metas académicas y organización del tiempo.
<b>Expectativa de logro</b>	Documentar un mínimo de tres (3) servicios grupales, dirigidas a estudiantes en proceso de transición entre grados o niveles educativos.
<b>Implementación</b>	El consejero ofrece servicios grupales relacionadas con hábitos de estudio, establecimiento de metas y preparación para el próximo grado, y documenta estas actividades en el RBI mediante el tema de transición en servicios grupales.
<b>Materia</b>	Todas
<b>Meta</b>	Meta 1 y 2
<b>Población Atendida</b>	Estudiantes en proceso de transición entre grados o niveles educativos.
<b>Persona Responsable</b>	Consejero escolar