



### *Instrucción Diferenciada*

- La instrucción diferenciada como estrategia parte de la idea de que no todos los estudiantes son iguales, por ende, no aprenden de la misma manera, no tienen los mismos intereses y evidencian su aprendizaje de maneras diversas.
- Se fundamenta en principios teóricos del constructivismo, las inteligencias múltiples, entre otros.
- Fue propuesto por Carol A. Tomlinson, quien afirma que “en un aula diferenciada el docente planifica proactivamente y lleva adelante diversos enfoques de **contenido**, **proceso** y **producto** de la enseñanza...”
  - **Contenido:** se refiere a lo que el estudiante debe aprender, aquellas destrezas, conceptos o competencias que debe dominar.
  - **Proceso:** implica cómo se va a enseñar el contenido, la manera de presentarlo a los estudiantes y cómo éstos interactúan con el mismo.
  - **Producto:** es la manera en que se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes, cómo evidencian que adquirieron los conocimientos.
- Considera también el ambiente de aprendizaje.

### Ejemplos o recomendaciones para la diferenciación

- Contenido
  - Se diferencia para que sea accesible, interesante y pertinente para todos los estudiantes. Algunas formas pueden ser jerarquizar el contenido variando la dificultad, el estilo de presentarlo, brindando andamiaje, entre otros.
- Proceso
  - Se puede modificar el nivel de complejidad, los tipos de tareas o ejercicios, los modos de participación de los estudiantes, el tiempo dedicado al contenido, entre otros.
- Producto
  - Incluye variadas formas de evidenciar lo aprendido, por ejemplo: informe escrito, informe oral, diagrama, dibujo, dramatización, debate, diálogo, prototipo, reportaje, laboratorio, video, blog, prueba corta, examen, diario reflexivo, mapa de conceptos, bosquejo, entre otros.

## Modelo de la Enseñanza Diferenciada

